


Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2015 г. протокол № 1
Председатель  С.С. Леонев



Рабочая программа **внеурочной деятельности**

Кружок «Путешествие в страну профессий»

Степень обучения – начальное общее, 1 классы

Количество часов – 33 ч **Уровень** – базовый

Учителя – Рудновская Е.А., Андреева С.Н., Радкевич Е.В., Красникова Л.А.,
Погребняк Э.А., Минасян Л.М., Майфет И.А., Гончарова Г.Н., Савенкова
Т.Е., Неврова Г.Н., Шипилова-Кубашева Е.А.

Программа разработана на основе:

Авторской программы Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий»,
Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008г.

Пояснительная записка.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает **профильное обучение** на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8-11 классов, **но все же подросток не успевает сделать осознанный выбор**, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются отрывочно. В связи с этим **необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Скрытые резервы профориентации таятся именно там.** Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Идея создания данной программы возникла также из потребностей детей узнать о существующих профессиях. В мире более 50-ти тысяч профессий. Но, как и какую из них выбрать, особенно тем, кто только вступает в сознательную жизнь?

Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребёнка. Сейчас к этому списку добавились коммерческие занятия - «чтобы было много денег». Но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы Е.Ю. Сухаревской «Мир профессий» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное».

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- ✚ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- ✚ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- ✚ развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.
- ✚ формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; понимание роли труда в жизни человека и обществе;
- ✚ расширение общего кругозора ребёнка;
- ✚ открытие возможностей раннего проявления и конкретизации интересов и склонностей младшего школьника;
- ✚ включение младших школьников в посильную практическую деятельность, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на следующих принципах:

- ✚ добровольности участия школьников;
- ✚ научности;
- ✚ сознательности и активности;

- ✚ наглядности;
- ✚ связи теории с практикой;
- ✚ дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

Формы работы.

- ✚ беседа с детьми и родителями;
- ✚ встречи с людьми разных профессий;
- ✚ экскурсии в учебные заведения и предприятия города;
- ✚ занятия по профориентации;
- ✚ мини – лекции о содержании профессии;
- ✚ рисуночные методики;
- ✚ игры, связанные с профессиями;
- ✚ интервьюирование и анкетирование;
- ✚ оформление классного уголка и школьного стенда;
- ✚ сочинения, конкурсы, защита проектов;
- ✚ родительские собрания по профориентационной тематике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 – 8 лет (1 – е классы).

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 33 часа в год.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Критерии успешности прохождения программы:

Высокий уровень - ребенок, который умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания помогающие проверить эти способности.

Средний уровень - ребенок, который умеет подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы данной профессии, и подбирать задания помогающие проверить эти способности.

Низкий уровень - ребенок, который умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — **творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»**
3. Участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов, праздники, утренники; фотовыставки

Ценностные ориентиры содержания: обучающихся получают представления о разнообразии мира профессий людей, у детей формируется наглядное представление о существенных сторонах профессий, младшие школьники развивают свои творческие и интеллектуальные способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь **следующих результатов:**

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о количестве профессий. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта общения с людьми разных профессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных профессий и ориентация в них;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
4. Анкетирование учащихся и родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Темы	Характеристика деятельности учащихся
Раздел. 1. Введение в мир профессий		
1.	<u>Зачем человек трудится?</u>	Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2.	<u>Мир интересных профессий.</u>	
3.	<u>Кем я хочу стать?</u>	
Раздел. 2. Профессии в школе		
4.	<u>Профессия - учитель</u>	Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда учителя, воспитателя, психолога, логопеда. Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть учитель? Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация). Сценка «На уроке». Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа». Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, учителя, воспитателя, библиотекаря.
5.	<u>Профессия - воспитатель</u>	
6.	<u>Советы психолога</u>	
7.	<u>Как помогает логопед</u>	
8.	<u>Профессия - библиотекарь</u>	
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас		
9.	<u>Садовник, дворник</u>	Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор». Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию) Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».
10.	<u>Мастер-цветовод</u>	
11.	<u>Продавец</u>	
12.	<u>Почтальон</u>	
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют		
13.	<u>Охранник</u>	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др.. Проводить разминки на тренировку зрительной памяти. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Организовать проект «Следствие ведут первоклассники!» Проводить аналитическую работу с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Участвовать в дискуссии «Разведчик» Узучить игру «Юные разведчики», Участвовать в тренинге «Развитие наблюдательности и внимания». Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика. Наблюдать и делать простые выводы, самостоя-
14.	<u>Полицейский</u>	
15.	<u>Пожарный</u>	
16.	<u>Военный</u>	
17.	<u>Адвокат</u>	
18.	<u>Профессия «Следователь»</u>	
19.	<u>Следствие ведут первоклассники!</u>	
20.	<u>Разведчик</u>	
21.	<u>Лётчик</u>	
22.	<u>Водолаз</u>	

		тельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат		
23.	<u>Врач скорой помощи</u>	Оценивать значимость труда врача скорой помощи.
24.	<u>Детский врач</u>	Понимать точку зрения другого, участвовать в пресс-конференция со школьной медсестрой. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, организовать сюжетно-ролевую игру «В больнице». Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть детский врач? Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Работать в парах. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Кто лечит глаза. Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности. Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности. Участвовать в беседе «Как сохранить осанку», дискуссии «Как правильно выбрать портфель».
25.	<u>Зубной врач</u>	
26.	<u>Кто лечит глаза.</u>	
27.	<u>Что видит Ортопед.</u>	
Раздел. 6. Профессии моих родителей		
28.	Профессии в моей семье	Участвовать в проекте «Профессии моих родителей» Исследовать семейные династии. Участвовать в пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Познакомиться с домашними ремёслами. Создать презентацию «Моя мама – рукодельница». Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня»
29.	Семейные династии	
30.	Моя мама	
31.	Няня	
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы		
32.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!». Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий». Создать тематический коллаж «Азбука профессий».
33.	Экскурсия	

Структура занятий.

1. Разминка

Используются задания на проверку долговременной памяти, сообразительности, быстроты реакции, цветового восприятия.

2. Знакомство с профессией (коллективное обсуждение).

Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с использованием наглядных материалов: фотографий, рисунков, компьютерных презентаций, и включает в себя такие моменты, как:

- ✚ история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- ✚ содержание труда;
- ✚ профессионально важные качества;
- ✚ ограничения при работе по этой профессии;
- ✚ интересные случаи.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Например, при рассмотрении профессии *“архитектор”* уделяется внимание развитию способностей, связанных с наблюдательностью, глазомером, пространственно-образным, творческим мышлением. Для профессии *“водитель”* необходимо развитие способностей, связанных с концентрацией, переключением и объемом внимания, зрительной и моторной памятью, глазомером, пространственно-образным мышлением и т.д.

Работа в тетрадах “Мир профессий”.

Осуществляются следующие виды работ:

- ✚ описание профессий;
- ✚ письменные работы: мини-сочинение “Профессия моих родителей”, синквейны;
- ✚ выполнение рисунков;
- ✚ заполнение анкет и результатов самооценки;
- ✚ результаты работы в парах и малых группах;
- ✚ описание различных интересных историй из профессиональной жизни различных людей.

Оценка результатов

Что не получилось и почему?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Тематические картинки

Раздаточный материал

Информационно-коммуникативные средства

1. Используемые интернет-ресурсы:

- [http:// ru/wikipedia/orq/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
- <http://school-colection/edu/ru>
- [http://www/ school.edu/ru](http://www/school.edu/ru)
- <http://nsc.1september.ru/>
- <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- <http://http://www.uchportal.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>

2. Экранно-звуковые пособия
3. Технические средства обучения
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный компьютер
6. Принтер лазерный с запасным картриджем
7. Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска
2. Экспозиционный экран

3. Психологическое обеспечение

*Психологический климат в классе

*Отношения взаимопомощи, взаимовыручки

Дополнительная литература:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совсем не обычный урок». Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
- Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
- Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
- Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
- Барто А.Л. В театре

Юрмин Г.А. Все работы хороши, выбирай на вкус! М.: Дет. лит., 1999.

Занимательное азбуковедение: Сб. /сост. В.В.Волина. М.: Просвещение, 2000

Народное искусство на уроках творческого рисования / Т.Я. Шпикалова.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8

от 28 августа 2015года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Куратор начальной школы

_____ Рудновская Е.А.

28 августа 2015 года

