

Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2015 г. протокол № 1
Председатель *С.С. Леонен* С.С. Леонен



Рабочая программа **внеурочной деятельности**

Кружок «Портфолио ученика. Мои достижения.»

Ступень обучения – начальное общее, 4 классы

Количество часов – 34 ч **Уровень** – базовый

Учителя – Рудновская Е.А., Андреева С.Н., Радкевич Е.В., Красникова Л.А.,
Погребняк Э.А., Минасян Л.М., Майфет И.А., Гончарова Г.Н., Савенкова
Т.Е., Неврова Г.Н., Шипилова-Кубашева Е.А.

Программа разработана на основе:

Положения о портфолио учащихся начальных классов МБОУ СОШ №8
г. Туапсе

Пояснительная записка.

Одна из важных задач российского образования - **создание системы мониторинга** достижений школьников, документирующей результаты, полученные ими как в учебной деятельности, так и за рамками обычной классной работы и позволяющей отследить **индивидуальную траекторию развития каждого ученика**, как-либо проявившего себя.

Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Цели:

- ◆ Формирование у учащихся навыков самооценки.
- ◆ Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- ◆ Развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

- ◆ Своевременно отмечать успехи ученика.
- ◆ Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения.
- ◆ Через создание ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях.
- ◆ Через создание условий для самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- ◆ Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- ◆ Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Функции портфолио

Целеполагание.

- ◆ Поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС второго поколения

Диагностическая функция.

- ◆ Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- ◆ Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

Мотивационная функция.

- ◆ Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Контролирующая и оценивающая функция.

- ◆ Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная функция.

- ◆ Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.
- ◆ Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

Развивающая функция.

- ◆ Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая функция.

- ◆ Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Портфолио включает в себя 3 обязательных раздела:

Разделы.	Содержание.
1. Титульный лист	фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика
2. Мой мир.	Мой портрет. Это я! Я о себе... Всё обо мне. Моя семья. Мое имя. Мои увлечения. Моя школа.

	и т.д.
3. Мои достижения.	Техника чтения. Моя учёба. Моё творчество. Спортивные достижения. Работы, которыми я горжусь. Общественная работа. Отзывы и пожелания. и т.д.

Содержание каждого раздела углубляется с каждым годом.

Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на проведение занятий в 4-м классе в течение учебного года – 34 недели.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

В ходе всего обучения на занятиях доминирует познавательная и практическая деятельность.

Основными формами обучения являются:

- беседы;
- игры;
- практические работы.

Особое место и значение отводится на каждом занятии игре:

- Это ведущий вид деятельности этого возраста (6-11 лет);
- Через игру ребёнок вступает во взрослый мир;
- Через игру формируется чувство товарищества и дружбы между детьми, гуманистическая атмосфера в группе.

Формы подведения итогов работы – беседа, заполнение и оформление страницы портфолио.

Планируемые результаты освоения программы:

Собранные листы наблюдений отражают динамику следующих показателей:

Сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких **навыков учения**, как:

- *приобретение знаний,*
- *понимание,*
- *применение,*
- *анализ,*
- *синтез,*
- *оценка,*
- *диалектичность мышления,*
- *метазнания*

Сформированности и индивидуального прогресса в развитии **социальных навыков**:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

Сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда **коммуникативных навыков**:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)
-

Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализацию ребёнка. Оно даёт проследить, как в течение школьной жизни меняется ребёнок: его отношение к обучению, степень овладения ЗУН, как постепенно меняется и обогащается мир ребёнка, как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем как адаптацию ребёнка к реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения).

Что даёт портфолио учителю.

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, вводя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

Что даёт портфолио родителям.

Портфолио интересно и родителям, так как с его помощью они видят движение ребёнка в овладении ЗУН, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно, чтобы ребёнок в любое время мог взять своё портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку «Мои достижения» свои работы. С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях. Показывать его кому-либо можно только с разрешения ребёнка.

Ресурсное обеспечение

За основу папки ПОРТФОЛИО ПЕРВОКЛАССНИКА взято Портфолио школьника, предлагаемое на сайте «Солнышко» - <http://www.solnet>. (См. приложение)

Этапы и сроки реализации программы:

СЕНТЯБРЬ – создание папки портфолио в печатном варианте

ОКТАБРЬ-АПРЕЛЬ – формирование портфолио

МАЙ – творческий отчёт

Примерный учебно – тематический план.

№	дата	Форма работы	ответственные	
1.	сентябрь	Выбор формы и структуры портфолио	Кл.руководители, родители	
		Приобретение материалов для создания папок	Родители	
2.		Ксерокопирование листов	Кл.руководители, родители	
3.		Раскрашивание листов, творческий дизайн	Учащиеся	
4.		Оформление титульного листа	Учащиеся	
5.		Заполнение оценочных листов за сентябрь	Кл.руководители	
6.		октябрь	Оформление листа «Это я!»	Учащиеся
7.			Оформление листа «Моё имя»	Учащиеся
8.			Оформление листа «Моя семья»	Учащиеся
9.			Заполнение оценочных листов за октябрь	Кл.руководители
10.		ноябрь	Оформление листа «Мои друзья»	Учащиеся
11.	Оформление листа «Что я хочу рассказать»		Учащиеся	

		о себе»	
12.		Заполнение оценочных листов за ноябрь	Кл.руководители
13.	декабрь	Оформление листа «Моя школа»	Учащиеся
14.		Оформление листа «Мой класс»	Учащиеся
15.		Оформление листа «Мои любимые школьные предметы»	Учащиеся
16.		Заполнение оценочных листов за декабрь	Кл.руководители
17.	январь	Оформление листа «Мои учителя»	Учащиеся
18.		Оформление листа «Моя учёба»	Учащиеся
19.		Заполнение оценочных листов за январь	Кл.руководители
20.	февраль	Оформление листа «Моя общественная работа»	Учащиеся
21.		Оформление листа «Мои увлечения»	Учащиеся
22.		Оформление листа «Моё творчество»	Учащиеся
23.		Заполнение оценочных листов за февраль	Кл.руководители
24.	март	Оформление листа «Мои путешествия»	Учащиеся
25.		Оформление листа «Мои впечатления»	Учащиеся
26.		Заполнение оценочных листов за март	Кл.руководители
27.	апрель	Оформление листа «Мои достижения»	Учащиеся
28.		Оформление листа «Мои достижения»	Учащиеся
29.		Оформление листа «Моё участие в конкурсах и олимпиадах»	Учащиеся
30.		Заполнение оценочных листов за апрель	Кл.руководители
31.	май	Творческий отчёт в форме выставки	Учащиеся
32.		Публичная защита	Кл.руководители,

		своего портфолио на конкурсе	Родители и учащиеся
33.		Представление результатов работы по программе на родительском собрании	Кл.руководители Учащиеся
34.		Заполнение оценочных листов за год	Кл.руководители

В течение всего учебного года идет наполнение папки портфолио документами и творческими работами.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. «Портфолио учащегося начальной школы» Мишакина Т.Л. - Москва, «Ювента», 2007.
- 2.«Первоклассник: адаптация к новой социальной среде» Соловьёва Т.А., Роголева Е.И. – Москва, «ВАКО», 2008.
- 3.«Портфолио ученика начальной школы» Андреева Е.А., Разваляева Н.В. – Москва, «Планета», 2011.
- 4.«Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2009.
- 5.«Я – первоклассник, портфолио учащегося» Осетинская О.В. – Волгоград, «Учитель», 2011.
- Людмила Орлова «Портфолио школьника» образовательный портал «Солнышко» <http://www.solnet>.
6. Глушкова Вера Яковлевна, Технология "Портфолио" учителя и ученика начальной школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении <http://festival.1september.ru>
- 7.Софронова А. А. Общественная презентация выпускников начальной школы
8. Сулова Л.Н. Портфель достижений ученика начальной школы
9. Губайдуллина Э.Т. Собираем портфолио - "Дневник достижений" начальных классов <http://www.it-n.ru>
10. Дряхлова Г. П. Портфолио в начальной школе <http://dryhlovagr.ucoz.ru>
11. Рекомендации по построению моделей «портфолио» учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы <http://kraioko.perm.ru>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8
 от 28 августа 2015года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО
 Куратор начальной школы
 _____ Рудновская Е.А.
 28 августа 2015 года

