

Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2015 г протокол № 1
Председатель  С.С.Леонев



ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

для учащихся начальной школы

«Познай себя»

Составила

педагог-психолог МБОУ СОШ №8

г. Туапсе МО Туапсинский район

Е.В.Каменева

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова (Издательство Ось-89., 2008 г.)

Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

Данная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно *актуальной задачей*.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению **познавательной** (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и **когнитивно-личностной сферы** учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение ин-

тереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (1 - 4 класс). Количество обучающихся в группе 8-10 человек. Занятия проходят не чаще 1 раза в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения;
- повысить уровень их общего психологического и интеллектуального развития (формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения);
- сформировать такие психологические качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи программы:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание изучаемого курса

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстраги-

рование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств

(пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011

2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов ««120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

3. Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

4. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

5. Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

❖ После окончания курса «Уроки психологического развития» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

❖ После окончания курса «Уроки психологического развития» у учащихся должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

1. Личностные:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы.**

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков; записи инструментальных фоновых мелодий;
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы, бейджи, мячик;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Список источников

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М.: 1993.
4. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания	Дата проведения
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	
3	Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно	
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки	
7	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра-	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	

		вее», «на», «над», «под»).	
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки

15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	

23	<p>Пространственные представления.</p> <p>Анализ и синтез (анаграммы).</p> <p>Внимание (переключение, устойчивость).</p>	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</p> <p>Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</p>	<p>Поставь значки</p> <p>Отгадай слова</p> <p>Называй и считай</p> <p>Алфавит</p>	
24	<p>Звуковой синтез.</p> <p>Внимание (объем).</p> <p>Пространственные представления.</p>	<p>Развитие звукового синтеза.</p> <p>Развитие произвольного внимания (объем).</p> <p>Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</p>	<p>Подбери слова</p> <p>Найди слоги</p> <p>Говори правильно</p>	
25	<p>Понятийное мышление. Память (двигательная).</p> <p>Пространственные представления.</p>	<p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие памяти на последовательность действий.</p> <p>Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p>	<p>Вордбол</p> <p>Телеграфисты</p> <p>Где спрятались игрушки</p>	
26	<p>Мышление (синтез).</p> <p>Мышление (установление закономерностей).</p> <p>Наблюдательность.</p>	<p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Умение устанавливать закономерности.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p>	<p>Составление предложений</p> <p>Найди девятый</p> <p>Все ли ты увидел?</p>	
27	<p>Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.</p> <p>Память (непосредственная зрительная).</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов.</p> <p>Развитие непосредственной зрительной памяти.</p>	<p>Найди одинаковые и отличающиеся</p> <p>Составь фигуру</p> <p>Запомни картинки</p> <p>Запомни порядок</p>	
28	<p>Мышление (сравнение). Мышление (синтез).</p> <p>Зрительно-двигательные координации.</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p>	<p>Найди одинаковые</p> <p>Назови предмет</p> <p>Молния</p> <p>Речка</p>	
29	<p>Мышление (сравнение). Саморегуляция.</p> <p>Зрительное восприятие формы.</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Формирование процессов саморегуляции.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</p>	<p>Сравни предметы</p> <p>Образец и правило</p> <p>Загадочные контуры</p>	

30	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	
31-33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Резерв времени		

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
1 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	1,2,5,6,10,14,15,16,19
Восприятие	4,5,16,17,26,27,29,30
Внимание	2,6,8,11,12,19,20,22,23,24,30
Память	7,8,9,11,12,13,17,25,27
Мышление	4,9,11,12,13,14,16,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
Пространственные представления	3,4,7,9,10,12,20,23,24,25
Самоконтроль	5,29
Произвольность	5,10,15
Зрительно-двигательная координация	13,21,28
Артикуляция	3

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания	Дата проведения
1	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	
2	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки	
3	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	
4	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная .	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	
5	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки	
6	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	

7	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	
8	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	
9	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	
10	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	
11	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	
12	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	
13	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосред-	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	

		ственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).		
14	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	
15	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	
16	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	
17	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие	
18	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	

		Развитие зрительных ощущений.		
20	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	
21	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь по-стукиванием	
22	Память вербальная. Пространственные представления.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
23	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	
24	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	
25	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	
26	Мышление (сравнение). Память зрительная.	Развитие мышления (операция сравнения).	Найди одинаковые Одинаковое, разное	

	Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Точно такие Найди девятый рукопожатие	
27	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки	
28	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	
29	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	
30	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие зрительной.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	
31-34	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное.	резерв		

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие
соответствующих психологических процессов
2 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27
Восприятие	8, 21, 30
Внимание	1, 6, 9, 10, 18, 20, 29
Память	1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28
Мышление	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30
Воображение	16
Пространственные представления	2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29
Самоконтроль	10
Произвольность	3, 11, 25, 28
Психомоторика	5, 7, 11, 23
Внутренний план действий	28

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания	Дата проведения
1	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	
2	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей).	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	
3	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	
4	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок	
5	Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно	
6	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	
7	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план	Развитие словесно-логического мышления (выделение су-	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	

	действий. Произвольность движений (помехоустойчивость).	щественных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).		
8	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение	
9	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	
10	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры	
11	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная).	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы	
12	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые	
13	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	
14	Мышление (синтез).	Развитие мышления	Составь слова	

	Внимание (переключение).	(процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Отыщи числа	
15	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански	
16	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета	
17	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	
18	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	
19	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	
20	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок	
21	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	Муха Что здесь изображено?	

		(процессы синтеза).		
22	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	
23	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	
24	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	
25	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?	
26	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы	
27	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	
28	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость)	Развитие логической памяти. Развитие произволь-	Найди правило и запомни Найди смысл	

	интеллектуальных процессов).	ности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		
29	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения развертка	
30	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри	
31-34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	резерв		

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
3 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27
Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действий	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания	Дата проведения
1	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербально-го мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет	
2	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Развитие понятийно-го мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок	
3	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Развитие вербально-го мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	
4	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие вербально-го мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	
5	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербально-го мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	
6	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербально-го мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	

		(установление закономерностей).		
7	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	
8	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «не слышащие»	
9	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	
10	Память (непосредственная). Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	
11	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	
12	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры	

13	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	
14	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание	
15	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Произвольность движений.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	
16	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	
17	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	
18	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство	

19	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	
20	Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырежай точно	
21	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	
22	Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	
23	Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл	
24	Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «не слышащие»	
25	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп	

		(помехоустойчивость).		
26	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство	
27	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет	
28	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	
29	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки	
30	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	
31-34	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Резерв		

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие
соответствующих психологических процессов
4 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действий	5, 16, 21

ДИАГНОСТИКА УУД

Диагностическое обследование за 1 полугодие (первоклассников)

Русский язык

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря). Назовите каждую картинку и, если в её названии есть звук [а], поставьте около неё галочку». Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а», значит около этого рисунка я ставлю галочку (показ)».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик» или «гиря») звук не был указан.

3 балла – правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа)

Задание 2

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твёрдые и мягкие согласные).

Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «яблоко». Покажите, какие в нём звуки: гласные отметьте красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.

Инструкция: «Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 4

Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит-кот, стол-стул, палка-полка, белка-булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются»

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

2 балла – наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвёртой паре)

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 5

Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов, но и ударный слог».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 6

Цель: выяснить значение позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами – твёрдые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зелёным карандашом»

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

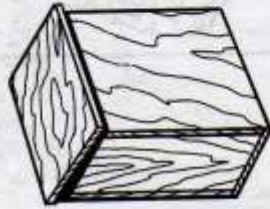
2 балла – допущена одна ошибка

3 балла – правильное выполнение задания.

Второе диагностическое обследование
(конец II четверти)

Русский язык

К заданию 1



К заданию 2



--

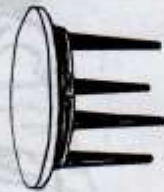
К заданию 3



К заданию 4



--	--



--	--	--	--



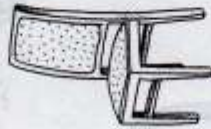
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

К заданию 5



К заданию 6

?	Я		
---	---	--	--

?	Э		
---	---	--	--

?	У	?	И
---	---	---	---

?	Ю	?	А
---	---	---	---

Математика

Задание 1

Цель: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же фигуру».

Инструкция: «Задание будете выполнять на клетчатой части листа. Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено или изображена какая-то замкнутая линия

1 балл – нарисована бабочка, но её размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов

2 балла – нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 2

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла – найдены и закрасены не все многоугольники.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель показывает место выполнения задания). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные - молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текс задачи можно повторить).
2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе.

Оценка выполнения:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверно.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 4

Цель: выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация.

Инструкция: «Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? Подчеркните красным карандашом игрушки, которые вы положили бы на одну полочку, а синим – игрушки, которые вы положили бы на другую полочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – не все предметы подчеркнуты, но есть попытки провести классификацию.

2 балла – классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 5

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг-треугольник»).

Инструкция: «Найдите на листке рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – сравнение проведено неверно.

2 балла – пары «круг-треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник

3 балла – задание выполнено верно

Задание 6

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п)

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка – место для выполнения заданий). Послушайте первое задание: «В семье четверо детей. Сестёр в этой семье столько же, сколько братьев. Сколько сестёр? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестёр в этой семье»

Послушайте следующее задание «У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут – поставь «+», если не смогут – поставь «-» в правом нижнем углу».

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

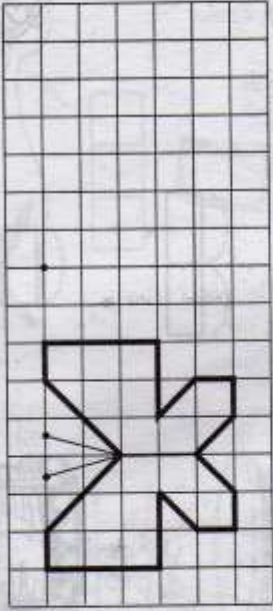
1 балл – есть попытка решить одну задачу

2 балла – есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.

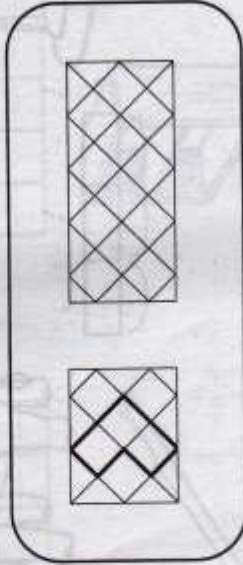
3 балла – задание выполнено верно

Математика

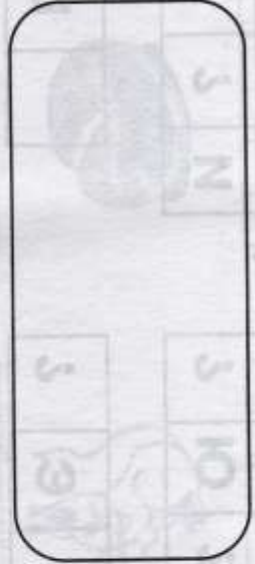
1.



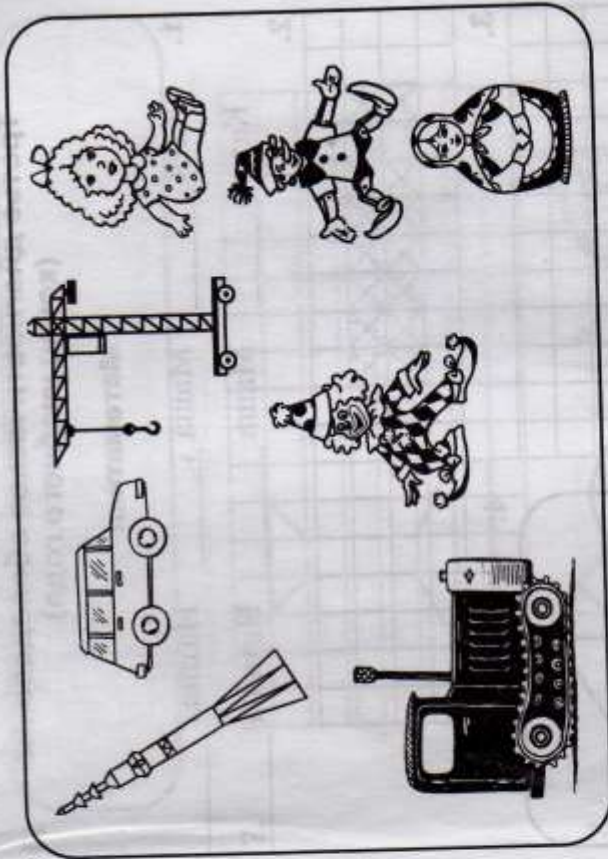
2.



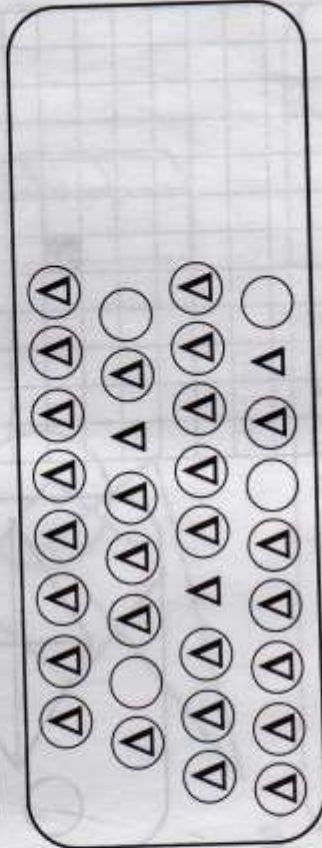
3.



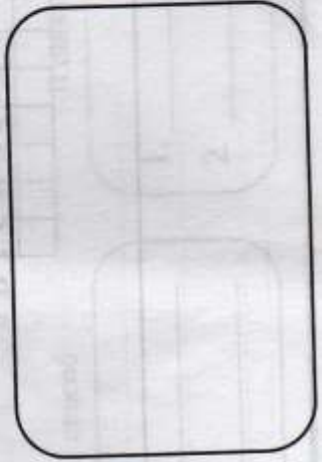
4.



5.



6.



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

МЕТОД ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- а) точно не знаю
- б) хотел бы
- в) не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

- а) мало
- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- а) нравится
- б) не очень
- в) не нравится

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ

№ во-проса	Ответы		
	А	Б	В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25 – 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация

11 – 19 баллов – положительное отношение к школе

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

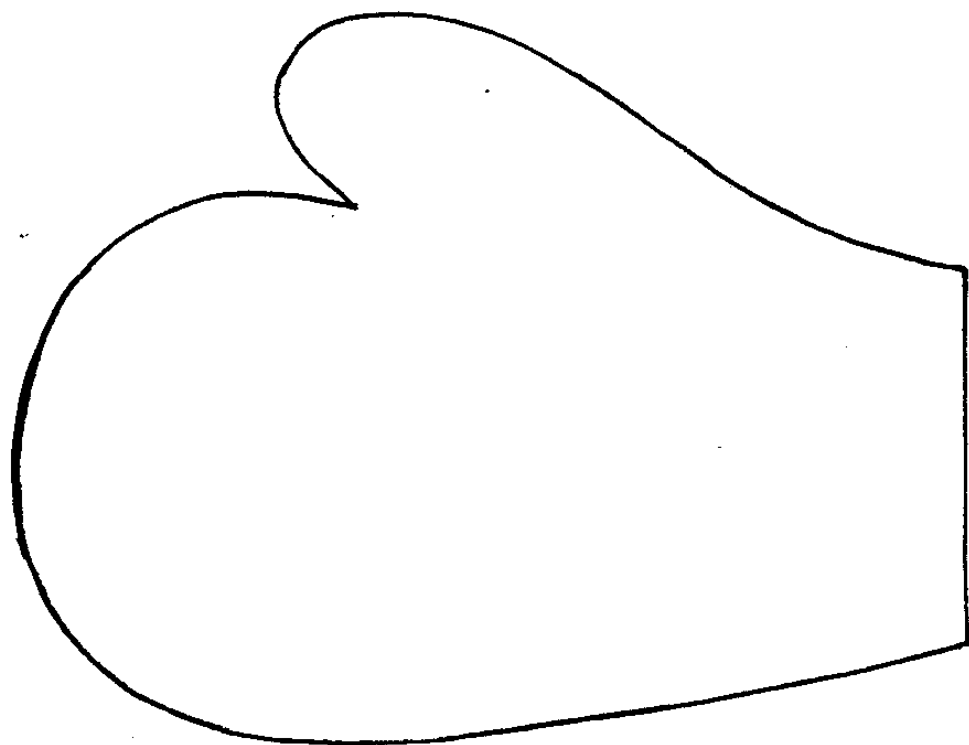
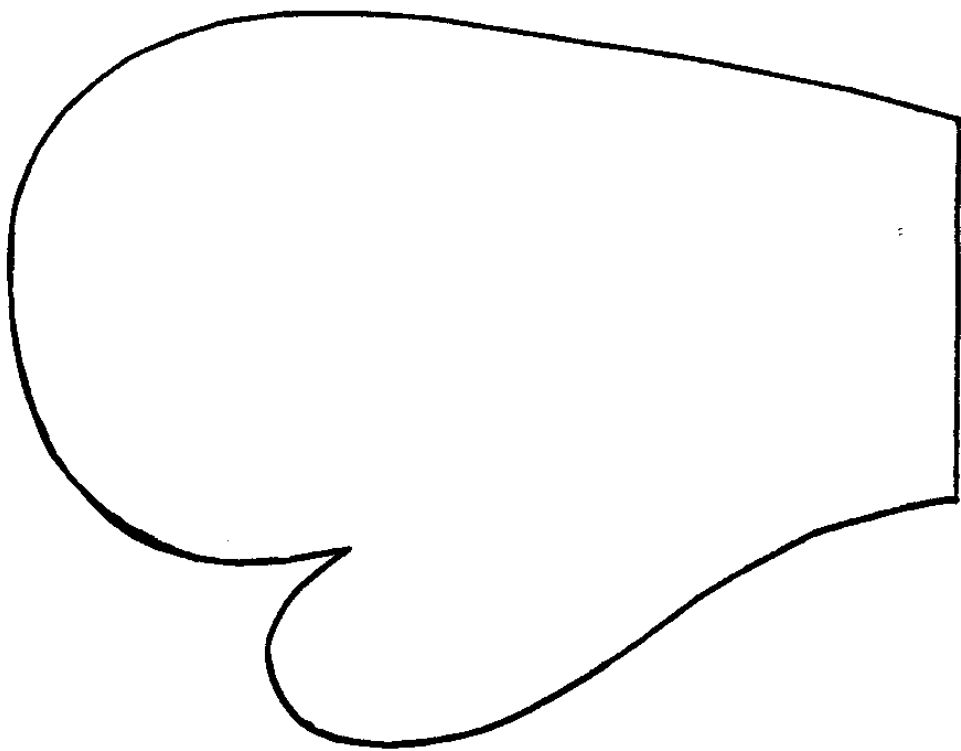
Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Методика «Кодирование»

(11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля.)

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

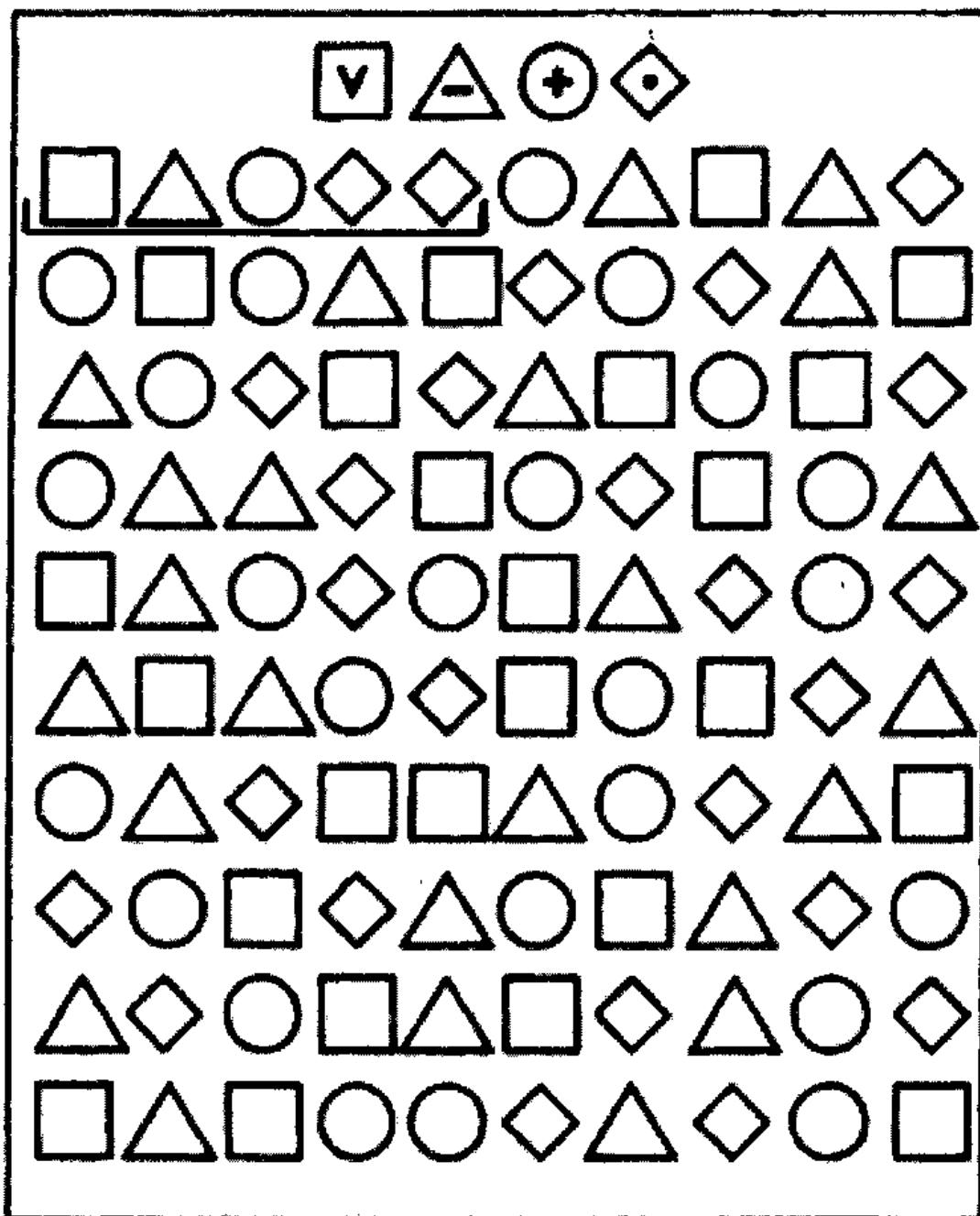
1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата _____



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8
от 28 августа 2015 года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО
Куратор начальной школы

_____ Рудновская Е.А.

28 августа 2015 года

