

Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2017 г протокол № 1
Председатель _____ С.С.Леонец

Рабочая программа **внеурочной деятельности**

Кружок «Планета загадок»

Ступень обучения – начальное общее, 1 - 2 класс

Количество часов – 67 ч **Уровень** – базовый

Разработала – Рудновская Е.А.

Программа разработана на основе:

Авторской программы «Планета загадок» - автор А.А. Плешаков, Москва, Просвещение, 2010 г.

Пояснительная записка

Основные направления – научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

Программа внеурочной деятельности «**Планета загадок**» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1-2 класса и имеет экологическую направленность.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни. В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Программа курса, охватывает различные области знания. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности.

Цели программы:

Образовательные

Формирование устойчивого познавательного интереса.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Основные задачи программы:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся,
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы заключается в обогащении экологических представлений учащихся, их конкретизации, иллюстрирование новыми запоминающимися примерами. Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Программа кружка, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человека, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, - важнейшая задача факультатива. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» и познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы работа, с детьми начатая в школе поддерживалась родителями и их познавательные инициативы в повседневном общении.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности обучающихся. Преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Методы получения знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные (демонстрация фильмов, показ таблиц, использование доски);
- 3) практические (упражнение, практическая работа);
- 4) метод дидактической игры.

Методы усвоения учебного материала:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемный;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Программа внеурочной деятельности «**Планета загадок**» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Общий объём составляет в 1 классе - 33 часа в год, во 2 классе – 34 часа в год, всего 67 часов. Продолжительность занятий 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержание курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

3. Предметные:

К концу обучения школьники должны **знать:**

1. Секреты живой и неживой природы.

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу обучения школьники должны **уметь**:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

Формы проведения итогов реализации программы «Планета загадок»:

- защита проектов;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

- самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
- активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
- результаты выполнения итоговых форм контроля

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Введение в экологию (1ч)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Волшебный мир (4ч)

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3. Тайны птичьего царства (3ч)

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4. О чем шепчут деревья ? (3ч)

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5. Загадки животного мира (7ч)

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6. Природа в нашем доме (4ч)

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

7. Красота спасет мир (3ч)

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8. Человек – часть живой природы (3ч)

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9. Возьмемся за руки (5ч)

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

2 класс

1.Введение (1 ч.)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2.Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3.Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в городской музей.

4.Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

5.Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи?

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой и в ДЭБЦ

6.Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в ДЭБЦ, краеведческий музей для ознакомления с животными.

7.Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в ДЭБЦ

8. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

9. Повторение (3 ч) Что мы узнали и чему научились за год.

Календарно— тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Введение в экологию – 1ч		
1.	Что такое « экология»? Экскурсия в парк.	- наблюдать за изменениями в природе; - обсуждать экологическую систему в станице
Волшебный мир – 4 ч		
2.	Почемучкина поляна.	- выявлять взаимосвязи происходящих изменений в природе; - учиться находить ответы на экологические вопросы
3.	Жалобная книга природы.	- понаблюдать за состоянием окружающей среды; - собирать «жалобы» природы
4.	Конкурс рисунков « Золотая осень».	- развивать творческие способности, воображение
5.	Красная книга родного края.	- ознакомиться с Красной книгой Кубани
О чем шепчут деревья ? – 3 ч		
6.	Викторина « Что ты знаешь о деревьях»?	- пополнить свои знания о деревьях; - обсуждать интересные факты из жизни деревьев
7.	Мы – художники. Рисование деревьев в разные времена года.	- развивать творческие способности; - учиться передавать состояние деревьев в разное время года с помощью красок
8.	Экскурсия « По тропинке в лес пойдем».	- наблюдать за изменениями в природе; - описывать деревья и растения
Тайны птичьего царства – 3 ч		
9.	Экскурсия в парк « Мы – друзья птиц».	- учиться слышать голоса леса; - наблюдать за птицами; - воспитывать бережное к ним отношение
10.	Знатоки загадок.	- учиться загадывать загадки и находить правильные ответы; - характеризовать загадки по типу; - развивать мышление
11.	Открытие птичьей столовой. Изготовление кормушек.	- оказывать реальную помощь пернатым друзьям
Загадки животного мира – 7 ч		
12.	Санитары леса.	- ознакомить с некоторыми животными – санитарами леса; - выяснять их роль в жизни леса;

		- бережно относиться к зеленым насаждениям
13.	Викторина « Знакомые незнакомцы».	- охарактеризовать лесных жителей (по выбору); - ознакомить с их ролью в цепи питания жителей леса
14.	Любопытные факты о животных.	- обсуждать интересные сведения из жизни животных, насекомых, птиц; - развивать воображение, фантазию
15.	Конкурс загадок.	- поиск загадок на различные темы о неживой и живой природе; - учиться работать с дополнительными источниками
16.	Конкурс рисунков « Наши меньшие братья».	- наблюдать за домашними питомцами; - воспроизводить на бумаге меньших братьев; - учиться составлять коллективный коллаж
17.	Рассказ-описание « Мой любимец».	- учиться составлять рассказ-описание по плану на основе наблюдений; - пополнить знания по уходу за домашними животными
18.	Беседа « В гостях у тети кошки».	- ознакомиться с разными породами кошек и их особенностями от других животных; - учиться работать с энциклопедической литературой
Природа в нашем доме – 4 ч		
19.	Беседа « Это русское раздолье, это Родина моя ».	- обсуждать, какое место занимает природа в истории семьи; - воспитывать гордость за свою Родину; - учиться оценивать мнения других
20.	« Сорные » слова.	- «высаживать» на предполагаемые «клумбы» « сорные» слова учащихся; - следить за своей речью и наблюдать за речью собеседников
21.	Викторина « Береги все живое».	
22.	КВН « Оранжерея на окне».	- характеризовать и обобщать полученные сведения о комнатных растениях, об экзотических растениях; - выполнять правила ухода за цветами в классе и дома; - учиться работать в коллективе и находить правильные ответы
Красота спасет мир - 3 ч		
23.	Дидактическая игра « Туапсе – город будущего».	- воспитывать любовь к своему городу; - воспитывать уважительное отношение к жителям города; - учиться находить правильные ответы на экологические вопросы
24.	Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свой порядок». Народные приметы.	- работать с литературой; - участвовать в поиске материала для оформления книжки-малышки; - интервьюировать взрослых в поиске народных примет
25.	Беседа « На всей земле нет краше уголка, где я родился».	- на основе наблюдений высказывать свое мнение по отношению к экологической обстановке в городе; - воспитывать гордость к своей малой Родине
Человек – часть природы – 3 ч		
26.	Человек! Будь природе другом! Выставка мини-плакатов об охране природы.	- учиться передавать свои мысли, предположения в рисунке, схеме; - отрабатывать правила поведения в природе
27.	Окно радости.	- выполнение рисунков, аппликаций для того, чтобы по-

		нять настроение одноклассникам, своим близким
28.	Обзор-лекция. Книги Е.Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе.	- учиться делать выводы; - высказывать свое мнение о прочитанных текстах
Возьмемся за руки – 5 ч		
29.	Экологический светофор.	- развивать представления о рациональном взаимодействии человека с природой; - оценивать результаты взаимодействия людей с природой; - расширять опыт в экологически ориентировочной деятельности
30.	Игра « Думай, отвечай»!	- учиться находить ответы; - учиться работать в коллективе
31.	Занимательные вопросы, загадки с коллективным ответом.	- отвечать на вопросы; - находить правильные ответы
32.	Трудовой десант « Укрась клумбу».	- высаживать растения на школьную клумбу; - воспитывать бережное отношение к труду
33.	Игра на экологическую тему «Звездный час»	- учиться быстро находить ответы на вопросы; - развивать память, грамотную речь

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся
Тайны за горизонтом (5 ч.)		
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы;
2.	Самый большой остров в мире	— различать способы и средства познания окружающего мира;
3.	Остров похожий на блюдце.	
4.	Самая маленькая страна в мире.	— выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
5.	Как древние находили путь?	— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч.)		
6.	Существовали ли драконы?	— наблюдать за жизнью животных,
7.	Почему люди не летают?	-- рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, -- формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
8.	Неизвестное о крокодилах	— ухаживать за животными;
9.	Первое животное суши	
10.	Как черепахи дышат под водой?	— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире.
Тайны камней (4 ч.)		
11.	Драгоценные камни	— группировать объекты неживой природы (камешки) по
12.	Что такое песок?	разным признакам;
13.	Малахитовая шкатулка	— практическая работа: определять образцы камней по

14.	Как образуется золото?	фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, известняк, золото, серебро; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;
Загадки растений (5 ч.)		
15.	Открытие удивительных растений	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
16.	Хлебное и железное дерево	— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ;
17.	Где растут орехи?	— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветы, соцветия, листья, плоды, осуществлять самопроверку;
18.	Почему крапива жжется?	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения,
19.	Банановое дерево	— рассказывать об особенностях растений;
Эти удивительные животные (3 ч.)		
20.	Потомки волка.	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
21.	Особое чутье	— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;
22.	Кошки во времена прошлые	— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
Планета насекомых (4 ч.)		
23.	Разнообразие и многочисленность насекомых	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
24.	Бабочки и пауки	— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
25.	Пчелы и многоножки	— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
26.	Охрана насекомых	
Загадки под водой и под землей (5 ч.)		
27.	Подводный мир	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
28.	Есть ли глаза у морской звезды	— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
29.	Что такое каракатица?	— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
30.	Происхождение золотой рыбки	— описывать рыбу по плану;
31.	Майские жуки	— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы
Повторение (3ч.)		
32.	Чему научились за год? Итоговое повторение.	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33.	Игра « Думай, отвечай»!	- учиться находить ответы; - учиться работать в коллективе
34.	Игра на экологическую тему «Звездный час»	- учиться быстро находить ответы на вопросы; - развивать память, грамотную речь

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, проектор и др.*) и **средств фиксации** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить, создать атмосферу вовлеченности в учебный процесс.

Примеры работ при использовании компьютера:

природоведческий, экологический тренинг;

- редактирование (взаиморедактирование) научных текстов;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера у учащихся формируется готовность к практическому применению новых информационных технологий.

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Просвещение».

Перечень учебно-методического обеспечения:

Основная литература

Для учителя:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2010.
2. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2011.
3. Дмитриев Ю. Соседи по планете .М.: Детская литература, 2010.
4. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 2012.
5. Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о земле и вселенной.- Ярославль: «Академия развития», 2013.
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 2013.
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение.2011.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2012.
9. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2013.

Для ученика:

1. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2012.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания
3. Географические и исторические настенные карты.
4. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
3. Живые объекты (комнатные растения)

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. –Режим доступа: www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru / ed](http://www.km.ru/ed)
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/uroki.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8
от 28 августа 2017 года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Куратор начальной школы

_____ Рудновская Е.А.

29 августа 2017 года

