

Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2015 г. протокол № 1  
Председатель  С.С. Леонев



## **Рабочая программа** **внеурочной деятельности**

**Кружок «Первоклассная газета»**

**Ступень обучения** – начальное общее, 1 – 4 классы

**Количество часов** – 135 ч                      **Уровень** – базовый

**Учителя** – Рудновская Е.А., Андреева С.Н., Радкевич Е.В., Красникова Л.А.,  
Погребняк Э.А., Минасян Л.М., Майфет И.А., Гончарова Г.Н., Савенкова  
Т.Е., Неврова Г.Н., Шипилова-Кубашева Е.А.

**Программа разработана на основе:**

Авторской программы «Первоклассная газета»,  
авторы – Пинженин П.С., Гордеева А.В.,  
Екатеринбург, «Центр развития молодёжи», 2012г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ЧАСТЬ №1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ❖ Чтение: работа с информацией
- ❖ Цель курса
- ❖ Задачи
- ❖ Результаты исследования и опыт работы
- ❖ Реализация курса

### ЧАСТЬ №2: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ❖ Рекомендации по работе с «Первоклассной газетой»
- ❖ Структура занятия
  - Введение
  - Разминка
  - Чтение текста
  - Работа с текстом
  - Закрепление материала
  - Рефлексия
  - Работа с заданиями
- ❖ Виды номеров
  - Регулярные
  - Спецвыпуски
- ❖ Рубрики и их цели
- ❖ Курс «Первоклассная газета»
  - Облегчённый курс
  - Полный курс

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- ❖ Приложение 1. Примерное планирование занятий облегчённого курса «Первоклассная газета».
- ❖ Приложение 2. Примерное планирование занятий полного курса «Первоклассная газета».
- ❖ Приложение 3. График выдачи номеров на 2015-2016 учебный год.
- ❖ Приложение 4. Сценарии особых занятий (по спецвыпускам).
- ❖ Приложение 5. Сценарий итогового мероприятия.

## **ЧАСТЬ №1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Чтение: работа с информацией**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Цель курса**

Формирование у учащихся начальной школы умений по работе с информацией.

### **Задачи**

- Сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению.
- Расширить кругозор школьников.
- Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- Развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску.
- Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

### **Реализация курса**

Курс внеурочной деятельности «Первоклассная газета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей.

Курс относится к общекультурному направлению, рассчитан на 4 года занятий.

### **ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

1 класс – 30 минут.

2-4 классы – 35 минут.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игровая, познавательная.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

## **ЧАСТЬ №2: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Рекомендации по работе с «Первоклассной газетой»**

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

- На школьном собрании заинтересуйте родителей Газетой, расскажите о целях, покажите несколько выпусков – сделайте их Вашими союзниками. Возможно, Вас захотят убедить, что разумнее хранить подписки дома – не поддавайтесь. Все подписки не должны быть доступны детям до определенного момента времени.
- Выберите «День «Первоклассной газеты» (например, среда). В этот день Вы будете выдавать детям очередной номер Газеты (все учащиеся должны получить один и тот же выпуск).
- Первые 4-6 недель работайте с газетой в классе, оставляя одно-два задания на дом. В дальнейшем –выдавайте номера детям для самостоятельного чтения и выполнения заданий дома.
- Обсудите с учащимися, что нового они узнали из газеты.
- Попросите учеников по желанию рассказать о выполненных заданиях газеты.
- Похвалите детей, выполнивших задания, независимо от результата.
- Объясните детям решение сложных заданий.
- Если у Вас есть лишняя подписка, то разместите Газету с правильно выполненными заданиями на стенде.
- Регулярно занимайтесь данной работой в течение всего учебного года.
- Можно предложить детям приобрести папки-скоросшиватели, в которые они будут вкладывать газеты по мере получения.

#### **ВОЗМОЖНЫЕ ОПАСНОСТИ**

- Не выдавайте на руки сразу всю подписку – дети должны получать от Вас по газете в неделю в течение всего учебного года.
- Не забирайте выданные выпуски – пусть номера «Первоклассной газеты» потихоньку скапливаются в семье и коллекционируются детьми.
- Не проводите фронтального опроса – пусть выступят только те дети, которые этого хотят.
- Не оценивайте правильность выполнения работ и не ставьте отметки – чтение «Первоклассной газеты» должно доставлять учащимся только положительные эмоции.

#### **НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ**

Собираетесь отдать ребёнку или его родителям сразу всю годовую подписку? Не делайте этого! Ребёнок проявит любопытство, перелистает подписку и наиграется с Газетой в первый же день. А когда ученик охладает, «зажечь» его снова будет трудно. Образовательный эффект от выдачи всей подписки будет нулевой!

#### **РЕКОМЕНДУЕТСЯ**

Используйте Газету по её прямому назначению – для формирования читательской грамотности детей. Всегда помните – это не простое печатное издание, а методический инструмент. Используйте Газету при работе с классом в течение всего учебного года – только тогда Вы достигните образовательного эффекта.

#### **Структура занятия**

Основная работа с «Первоклассной газетой» разделена на этапы:  
**ВВЕДЕНИЕ,**  
**РАЗМИНКА,**  
**ЧТЕНИЕ ТЕКСТА,**  
**РАБОТА С ТЕКСТОМ,**  
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА,**  
**РЕФЛЕКСИЯ,**  
**РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ.**

Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

#### **РАЗМИНКА**

Для разминки предлагаем использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- «Ассоциации и предположения».  
 Учащиеся индивидуально, либо в группах отвечают на следующие вопросы:
  - С чем ассоциируется название выпуска (рубрики)?

- Что, по вашему мнению, написано в этом номере?
  - Где можно найти информацию по этой теме?
  - Почему данная тема важна?
  - В какой ситуации могут пригодиться знания по данной теме?
- «Трудные слова»  
Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

### ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.
- Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

### РАБОТА С ТЕКСТОМ

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

- Дискуссия  
После прочтения текста учитель ставит перед учащимися какую-либо проблему, касающуюся содержания номера. Класс делится на две группы, которым присваиваются противоположные точки зрения. В ходе дискуссии каждый ученик высказывает своё мнение и обосновывает его.
- Ролевая игра  
Например, ролевая игра «Суд». В соответствии с тематикой номера выбирается подсудимый. Это может быть как реальное существо, так и абстрактные понятия. Роли (судья, адвокат, прокурор, подсудимый, свидетель) распределяются между учащимися. Каждый из них выдвигает и доказывает свою точку зрения.
- Обсуждение  
Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

### РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ



Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

### РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как прочитан очередной выпуск «Первоклассной газеты» и выполнены задания к нему. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

### ТВОРЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- «Дефиниция»  
Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.
- «Изменение типа текста»  
Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме:
  - Рекламы;
  - Объявления;
  - Дневника.

### ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Если задание выдавалось учащимся на дом для самостоятельного выполнения, в начале следующего урока проводится проверка. Возможные варианты организации проверки домашнего задания:

- Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
- По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

### Виды номеров

**РЕГУЛЯРНЫЕ** (№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29) Данные номера по своей тематике разделены на 7 рубрик. Задания номеров допустимо выполнять в классе не полностью – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

**СПЕЦВЫПУСКИ** (№15, №30) В подписке всего два номера-спецвыпуска. Каждый номер раскрывает тему определённой рубрики, отличной по тематике от остальных рубрик подписки. Чаще всего в Спецвыпусках затрагиваются серьёзные темы, на которые стоит обратить особое внимание. Например, такие темы как «Бизнес», «Этикет», и др. Рекомендуется

проводить специальные занятия по Спецвыпускам в середине и в конце учебного года. Отведите на работу со Спецвыпуском целый урок в интерактивной форме. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях.

К каждой подписке «Первоклассной газеты» приложен график выдачи номеров. Он составлен с учётом сезона, ближайших международных и национальных праздников, важных дат, школьных мероприятий. Примерный график выдачи номеров на 2015-2016 год можно найти в *Приложении 3*.

### Рубрики и их цели

В основе курса «Первоклассная газета» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

Рубрика	Задачи рубрик «Первоклассной газеты»	Личностные УУД (ГОС)
ОБЩЕСТВО	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
КРАЕВЕДЕНИЕ	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.	
СОВРЕМЕННАЯ НАУКА	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.	
СТРАНОВЕДЕНИЕ	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.	
СПОРТ	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.	
ЗДОРОВЬЕ	Мотивация на заботу о здоровье, отказ от вредных привычек.	Установка на здоровый образ жизни.
БИЗНЕС	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
ЭТИКЕТ	Воспитание достойного поведения в обществе.	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ	Рассказ о природных катаклизмах и о том, как нужно себя вести.	ОБЖ.

ЯВЛЕНИЯ		
ЭКОЛОГИЯ	Воспитание бережного отношения к природе.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Воспитание ответственности и гуманного отношения к животным.	

### Курс «Первоклассная газета»

#### ОБЛЕГЧЁННЫЙ КУРС

В помощь учителю при работе с пособием «Первоклассная газета» предлагается курс, направленный на формирование умений работы с информацией. В облегчённом варианте курса (*Приложение 1*) работа построена исключительно на использовании пособия «Первоклассная газета».

#### ПОЛНЫЙ КУРС

Полный курс (*Приложение 2*) включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования умений работы с информацией:

- Пособие «Первоклассная газета» (формирование у школьников умений работы с информацией посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- СМЕЛЫЙ раунд конкурса «ЭМУ-Эрудит» (мониторинг уровня развития умений работы с информацией).

### Планирование занятий для 1 – 4 класса

№	Используемый Инструмент	Неделя	Тип Занятия
1.	Выпуск №1	1я неделя сентября	ВЗ
2.	Выпуск №2	2я неделя сентября	О
3.	Выпуск №3	3я неделя сентября	О
4.	Выпуск №4	4я неделя сентября	О
5.	Выпуск №5	1я неделя октября	О
6.	Выпуск №6	2я неделя октября	О
7.	Выпуск №7	3я неделя октября	О
8.	Викторина.	4я неделя октября	МЗ
9.	Выпуск №8	1я неделя ноября	С
	<b>СМЕЛЫЙ раунд</b>	<b>2я неделя ноября</b>	<b>СМ</b>
10.	Выпуск №9	3я неделя ноября	АР
11.	Выпуск №10	4я неделя ноября	АР
12.	Выпуск №11	1я неделя декабря	АР
13.	Выпуск №12	2я неделя декабря	АР
14.	Выпуск №13	3я неделя декабря	ОЗ
15.	Выпуск №14,	4я неделя декабря	АР
16.	Выпуск № 15	2я неделя января	С
17.	Выпуск №16	3я неделя января	АР
18.	Выпуск №17	4я неделя января	АР

19.	Выпуск №18	1я неделя февраля	АР
20.	Выпуск №19	2я неделя февраля	АР
21.	Выпуск №20	3я неделя февраля	АР
22.	Выпуск №21	4я неделя февраля	АР
23.	Викторина.	1я неделя марта	МЗ
24.	Выпуск №22	2я неделя марта	АР
25.	Выпуск №23	3я неделя марта	АР
26.	Выпуск №24	4я неделя марта	АР
27.	Выпуск №25,	1я неделя апреля	АР
28.	Выпуск №26	2я неделя апреля	С
29.	Выпуск №27	3я неделя апреля	АР
30.	Выпуск №28	4я неделя апреля	АР
31.	Выпуск № 29	1я неделя мая	АР
32.	Викторина.	2я неделя мая	МЗ
33.	Выпуск №30	3я неделя мая	ОЗ
34.	КВН «Первоклассная газета».	4я неделя мая	ИМ

Планирование является примерным.

Учитель вправе менять местами занятия, менять тип и форму занятия, исходя из программы обучения, особенностей детей, выявленных проблем.

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий:

Вводное занятие (ВЗ),

Обучение (О),

Активная работа (АР),

Самоподготовка (С),

Особые занятия (ОЗ),

Стартовый мониторинг (СМ),

Мониторинговые занятия (МЗ),

Итоговое мероприятие (ИМ).

**Зелёным** цветом обозначен период проведения СМЕЛОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит.

### **1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Первоклассной газетой».*

План занятия:

- Обсуждение вопросов: для чего нужно чтение? Что значит быть грамотным читателем? Что может означать название газеты?
- Знакомство со структурой «Первоклассной газеты» и правилами выполнения заданий.
- Чтение фрагментов текста, обсуждение, рассматривание рисунков.
- Работа с заданиями.

Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Работа в парах / мини-группах.
- Индивидуально с проверкой.

- Все задания выполняются в классе.

## **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «Первоклассной газетой».*

План занятия:

- Проверка заданий, выполненных дома.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Работа в парах, составление вопросов по тексту.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **3. (АР) Активная работа**

*Цель – эффективное развитие умений работы с информацией.*

Данное занятие, в отличие от Обучения, предполагает самостоятельную работу учащихся и индивидуальное выполнение заданий выпуска.

План занятия:

- Введение.
- Проверка заданий, выполненных дома.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **4. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие у учащихся умений работы с информацией в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Первоклассная газета» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

## **5. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по спецвыпускам (Выпуск №15, Выпуск №30), а также возможно привлечение дополнительной литературы.

Сценарии мероприятий можно найти в *Приложении 4*. По желанию можно выбрать другие формы проведения особых занятий или разработать интерактивный сценарий самостоятельно. В помощь учителю можно пригласить учащихся старших классов или родителей.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов – ребусы готовятся детьми дома совместно с родителями. На занятии дети предлагают одноклассникам решить свои ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).
- Проекты, презентации, выступления, фестиваль стенгазет, электронных газет, электронных презентаций. К организации особых занятий можно привлекать родителей.

## **6. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель – оценка уровня сформированности умений работы с информацией посредством участия в СМЕЛОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

СМЕЛЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только оценить индивидуальный начальный уровень ученика, но и даст объективную картину уровня сформированности умений работы с информацией класса. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (СМЕЛЫЙ раунд).

Чтобы принять участие в СМЕЛОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит, зарегистрируйтесь на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) и подайте заявку на участие через Личный Кабинет.

Задания и инструкция по проведению скачиваются из Личного Кабинета.

Ответы учащихся оцифровываются и отправляются на проверку через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.  
Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.

- Организационный момент  
Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.
- Выполнение заданий  
Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).
- Рефлексия.

### **7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание у учащихся уровня сформированности умений работы с информацией.*

#### План занятия:

- Организационный момент - Объясните детям правила выполнения заданий.
- Работа с заданиями.
- Письменная оценка учащимися собственных работ.
- Оценка.  
Учитель оценивает каждое задание, заполняет таблицу «Электронный журнал» (Приложение 4, Приложение 5)
- На следующем занятии – обязательное обсуждение проблемных заданий и способов их выполнения.
- Варианты выполнения заданий:  
Индивидуально.

### **8. (ИМ) Итоговое мероприятие**

*Цель – подведение итогов занятий по пособию «Первоклассная газета», актуализация пройденного материала.*

Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года. Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) мероприятия – в *Приложении 5*. По желанию можно выбрать другие формы проведения итогового мероприятия или разработать интерактивный сценарий самостоятельно.

#### Варианты проведения особого занятий:

- Интеллектуальная игра.
- КВН.
- Викторина.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8  
от 28 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Куратор начальной школы

\_\_\_\_\_ Рудновская Е.А.

28 августа 2015 года

## Темы газет на 2015-2016 год

<p><b>Рубрика «Искусство»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультипликация</li> <li>• Цирк</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Танцы</li> </ul>	<p><b>Рубрика «Современная наука»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в невесомости</li> <li>• 3D-принтеры</li> <li>• Интернет вещей</li> <li>• Киборги</li> </ul>	<p><b>Рубрика «Общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стереотипы</li> <li>• Информация</li> <li>• Способности</li> <li>• Лидерство</li> </ul>
<p><b>Рубрика «Хобби»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотография</li> <li>• Моделизм</li> <li>• Фокусы</li> <li>• Кулинария</li> </ul>	<p><b>Рубрика «Краеведение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярославская область</li> <li>• Республика Бурятия</li> <li>• Волгоградская область</li> <li>• Мурманская область</li> </ul>	<p><b>Рубрика «Страноведение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дания</li> <li>• Китай</li> <li>• Бразилия</li> <li>• Кения</li> </ul>
<p><b>Рубрика «Спорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бокинг</li> <li>• Спортивное фехтование</li> <li>• Дайвинг</li> <li>• Слэклайн</li> </ul>	<p><b>Спецвыпуск «Бизнес»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красноречие руководителя</li> </ul>	<p><b>Спецвыпуск «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личная гигиена</li> </ul>