

Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2015 г. протокол № 1
Председатель  С.С. Леонев



Рабочая программа **внеурочной деятельности**

Кружок «Люблю сказки»

Ступень обучения – начальное общее, 1 классы

Количество часов – 33 ч **Уровень** – базовый

Учителя – Рудновская Е.А., Андреева С.Н., Радкевич Е.В., Красникова Л.А.,
Погребняк Э.А., Минасян Л.М., Майфет И.А., Гончарова Г.Н., Савенкова
Т.Е., Неврова Г.Н., Шпилова-Кубашева Е.А.

Программа разработана на основе:

Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией
В. А. Горского Москва, «Просвещение», 2011

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Люблю сказки» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программой МБОУ СОШ №8 г.Туапсе и ориентирована на внеурочную деятельность обучающихся 1-х классов.

Цели программы состоят в том, чтобы дать возможность детям приобщиться к народному творчеству, проявить и развить свои способности в области различных видов искусства (литература, изо, музыка, театр, технология); формировать читательскую компетентность младших школьников и функциональную грамотность; способствовать общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка.

Программа курса помогает решать образовательные, воспитательные и творческие задачи, которые тесно связаны с учебными предметами и воспитательной работой.

1. Учебные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и духовного понимания произведения;
- формирование литературоведческих понятий и представлений;
- формирование умений определять художественную ценность произведения, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса детей;
- освоение основных изобразительных операций;
- овладение различными материалами и инструментами изобразительной и трудовой деятельности.

2. Творческие задачи:

- умение осознанно использовать образно-выразительные средства;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления.

3. Воспитательные задачи.

- воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание эстетического отношения к действительности, к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитание зрительской культуры.

В программу **включены русские народные сказки**, т. к. дети любят читать сказки, они легче для понимания сюжета, представления героев, изображения на бумаге, инсценирования. Читая русские народные сказки, а в дальнейшем и сказки народов России и мира, авторские сказки, дети как бы

входят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен, и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо прослеживается, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, скудость, глупость, трусость, зло и т.д.

Основными видами деятельности обучающихся на занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, технико-технологическая деятельность, прослушивание музыкальных произведений, слушание фольклорных произведений в исполнении актёров, театральная постановка.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на один год для учащихся 1 классов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по одному часу. В год – 33 часа.

Итоги занятий планируется подводить в форме отчётных выступлений с приглашением родителей, учащихся, администрации и педагогов школы.

Планируемые результаты.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта. Главным критерием оценки ученика является не столько талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Личностные результаты:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально воспринимать* сказки;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты сказок вопросы и задания к ним, диалоги постоянно действующих героев, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- с помощью учителя *определять и формировать* цель деятельности на занятии;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- с помощью учителя *определять* последовательность действий на занятии, умение высказывать свою версию на основе полученных знаний;

Познавательные УУД

- *делать выводы* в результате совместной работы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД

- *оформлять* свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- уметь *рассказывать* сказки;
- знать популярные русские народные сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- знать виды сказок (волшебные, сказки о животных)
- знать правила работы с красками, пластилином, бумагой ножницами;

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Люблю сказки»

№ занятия	Тема занятия	Вид деятельности	Результаты деятельности
1.	Русская народная сказка «Репка»	Чтение сказки, анализ содержания. Творческое	Работа над выразительным чтением, используя

		изображение образов сказки на бумаге.	интонацию, темп, паузы. Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль.
2.	Русская народная сказка « Теремок »	Чтение сказки, анализ содержания. Творческое изображение образов сказки на бумаге.	Работа над выразительным чтением, используя интонацию, темп, паузы. Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль.
3.	Русская народная сказка « Три поросёнка »	Чтение сказки, анализ содержания. Творческое изображение образов сказки на бумаге.	Коллективное обсуждение. Учимся высказывать своё предположение. Учимся изображать героев, выделяя и показывая черты героев.
4.	Русская народная сказка « Хаврошечка »	Чтение сказки, анализ содержания. Творческое изображение образов сказки на бумаге.	Коллективное обсуждение. Учимся высказывать своё предположение.
5.	Русская народная сказка « Снегурочка »	Чтение, анализ содержания. Творческая работа над образами. Лепим героев сказки.	Работа над выразительностью. Выставка поделок.
6.	Презентация сказок.	Сравнение русской народной сказки с литературной сказкой.	Выставка книг.
7.	Русская народная сказка « Петушок-Золотой гребешок »	Чтение, анализ содержания. Творческое изображение образов сказки на бумаге.	Работа над выразительностью. Зарисовки.
8.	«Пластилиновый мир»	Творческое изображение образов сказки из пластилина.	Выставка творческих работ.
9.	Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец »	Чтение, анализ содержания	Работа над выразительностью.

	Иванушка»		
10.	Создание мультфильма по сказке.	Творческое изображение сюжета сказки на бумаге.	Зарисовки. Мультфильм в бумажном виде.
11.	Русские народные сказки о животных.	Чтение сказок, анализ содержания	Коллективное обсуждение. Учимся высказывать своё мнение.
12.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Чтение, анализ содержания	Чтение по ролям
13.	Сказка в современном исполнении	Сравнение	Презентация, просмотр разных постановок мультфильмов
14.	Рисуем героев сказки	Творческая работа над образами	Учимся анализировать характеры героев сказки, выделять положительные и отрицательные черты.
15.	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказки. Анализ содержания. Пересказ.	Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль.
16.	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	Слушание, лепка из пластилина колодца и ведерка.	Работа над выразительностью. Выставка поделок.
17.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	Чтение сказки. Анализ содержания. Отличительные признаки волшебных сказок. Разучивание игры «Колечко».	Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль.
18.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказки. Анализ содержания. Чтение по ролям. Зарисовки.	Учимся изображать героев, выделяя и показывая черты героев.
19.	Русская народная сказка «Жихарка» .	Слушание. Чтение сказки. Работа над пересказом.	Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль. Творческое изображение образов сказки

			на бумаге.
20.	Русская народная сказка « Лисичка со скалочкой »	Чтение сказки. Анализ содержания. Разучивание игры «Лиска – лиса».	Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль.
21.	Праздник сказок.	Викторина «Путешествие по сказкам».	Умение работать в коллективе.
22.	Русская народная сказка « Царевна-Лягушка »	Чтение, анализ содержания	Работа над выразительным чтением, используя интонацию, темп, паузы
23 – 25.	Поездка в ТЮЗ.	Экскурсия	Знакомство с работой актёров и оформлением декораций.
26.	Подготовка к театральной постановке Конструирование декорации	Устройство декорации.	Учимся оформлять спектакль (декорация, цвет, свет, звук, шум и т. п.)
27.	Подготовка к театральной постановке Конструирование декорации	Устройство декорации.	Учимся оформлять спектакль (декорация, цвет, свет, звук, шум и т. п.)
28.	Подготовка к театральной постановке Конструирование костюмов.	Изготовление костюмов для персонажей сказки.	Знакомство с технологией изготовления различных костюмов.
29.	Подготовка к театральной постановке. Распределение и пробы ролей	Распределение ролей, пробные действия.	Понятия об особенностях речи различных персонажей.
30.	Подготовка к театральной постановке Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	Соединение словесного действия (текста) с физическим действием персонажей.
31.	Подготовка к театральной постановке. Разучивание ролей	Репетиция спектакля	Умение работать в коллективе.
32 –	Театральная	Выступление перед	Показ талантов.

Список литературы

1. ФГОС. Примерные программы начального общего образования. М «Просвещение», 2010
2. ФГОС. Планируемые результаты НОО.
3. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М «Просвещение» 2010
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Под редакцией В. А. Горского М «Просвещение» 2011
5. Джежелей О.В. Колобок: Литературные игры и забавы для учеников и учителей, для родителей и детей - для всех, кто любит сказку.- М., 2007
6. Сухин И.Г. Книга - выручалочка по внеклассному чтению.- М., 2008.
7. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
8. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. 1 класс.- М.;ВАКО, 2005.
9. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

Материальное обеспечение данной программы

Для реализации программы «**Люблю сказки**» необходимы следующие принадлежности:

- книги со сказками;
- компьютер, проектор;
- видеофильмы со сказками и мультфильмами;
- альбом, цветные карандаши;
- пластилин;
- предметные картинки.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

Сайт «ПочемуЧка» <http://pochemu4ka.ru/>

Сайт «Воспитание сказкой» <http://www.rojdestvo.ru/about/publish/10/236/>

Сайт «Мамины сказки» <http://maminiskazki.ru/moi-skazki-v-knigax>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8

от 28 августа 2015 года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Куратор начальной школы

_____ Рудновская Е.А.

28 августа 2015 года

