

Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2017 в протокол № 1
Председатель  С.С.Леонев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по окружающему миру**

Уровень образования – начальное общее,

Классы – 1 – 4

Количество часов – 132 ч.

Учителя – Рудновская Е.А., Андреева С.Н., Боганцова Д.А., Будник Д.В.,
Погребняк Э.А., Красникова Л.А., Неврова О.Л., Савенкова Т.Е., Гончарова
Г.Н., Мироненко Е.В., Майфет И.А.

Программа разработана на основе:

авторской программы по окружающему миру

в соответствии с УМК «Гармония»,

автор – Поглазова О.Т.

издательство «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ООП НОО МБОУ СОШ №8 г.Туапсе, требований ФГОС НОО и реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Поглазовой О.Т. в соответствии с УМК «Гармония».

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета **«Окружающий мир»**. В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»** позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники **осознают важность здорового образа жизни**, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- ✓ *социализация* ребёнка;
- ✓ *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- ✓ *развитие* личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- ✓ *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле,
- ✓ *сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,*
- ✓ *уважения к прошлому* своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения предмета «Окружающий мир»
выпускником начальной школы

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются **не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.**

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

Предметные результаты освоения программы «Окружающий мир»

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала

(блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
 - *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
 - *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
 - *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
 - *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
 - *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
 - *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
 - *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
 - *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
 - *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
 - *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
 - *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
 - *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).
- Выпускник получит возможность научиться:
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
 - *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
 - *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
 - *составлять родословную своей семьи;*
 - *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
 - *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);*
 - *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
 - *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Темы	Количество часов в рабочей программе					
		Авторская программа	Рабочая программа				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Твои первые уроки.	14	6			6	
2.	Окружающий мир, его изучение.	8	4			4	
3.	Разнообразие растений.	13	6			6	
4.	Грибы, их разнообразие.	3	2			2	
5.	Разнообразие животных.	17	8			8	
6.	Творения людей вокруг нас.	8	4			4	
7.	Резерв.	3	-			-	
8.	Человек и его здоровье.	10		5		5	
9.	Человек и общество.	8		4		4	
10.	Природные тела и явления.	29		15		15	
11.	Наша Родина – Россия.	10		5		5	

12.	Человек – творец.	11		5			5
13.	Разнообразие изменений в окружающем мире.	8			4		4
14.	Сезонные изменения в природе.	12			7		7
15.	Тела и вещества, их свойства.	15			7		7
16.	Организм человека и его здоровье.	12			6		6
17.	Развитие животных и растений.	10			5		5
18.	Изменение быта и культуры наших предков.	11			5		5
19.	Ориентирование в пространстве и во времени.	7				3	3
20.	Способы изображения объектов окружающего мира.	9				5	5
21.	Природные богатства России.	8				4	4
22.	Природные зоны и природные сообщества.	11				5	5
23.	Важнейшие события в истории Отечества.	21				11	11
24.	Материки, океаны, страны и народы Земли.	12				6	6
25.	Итого	270	30	34	34	34	132

Раздел «Человек и природа»

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и лож-

ные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубку лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.* Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество»

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и современные средства связи*: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества*.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей*. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека*.

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, *их достопримечательности. Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*). *Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).*

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс

Назва- ние темы	содержание	Характеристика дея- тельности учащихся	Экскурсии, прак- тические и твор- ческие работы.
Твои первые уроки (6ч)	<p>Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.</p> <p>Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком.</p> <p>Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.</p> <p>Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.).</p> <p>Внешний вид и соблюдение личной гигиены.</p> <p>Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).</p> <p>Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах).</p> <p>Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.</p> <p>Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность</p>	<p>Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение.</p> <p>Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.</p> <p>Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой.</p> <p>Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.</p> <p>Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.</p> <p>Учиться работать с рабочей тетрадью.</p> <p>Учиться понимать и использовать условные знаки.</p> <p>Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>Учиться вести себя во время экскурсий в природе, по населенному пункту.</p> <p>Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.</p> <p>Моделировать различные ситуации поведения и общения.</p> <p>Учиться составлять режим дня.</p>	<p>Экскурсии по школе, на пришкольный участок.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Я – примерный пешеход и пассажир;</p> <p>Я – культурный человек;</p> <p>Время знаю – всюду успеваю.</p>

	здорового сна (правила поведения перед сном).		
Окружающий мир, его изучение (4 ч.)	<p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.</p> <p>Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p> <p>Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).</p> <p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p>Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.</p> <p>Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).</p> <p>Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).</p> <p>Учиться работать с разрезными карточками.</p> <p>Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.</p>	<p>Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.</p> <p>Практические работы</p> <p>Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.</p> <p>Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).</p>
Разнообразие растений (6 ч.)	<p>Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения).</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие.</p> <p>Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора</p>	<p>Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.</p> <p>Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).</p>	<p>Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.</p> <p>Практические работы</p>

	<p>ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними</p>	<p>Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).</p>	<p>Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах). Моделирование строения дерева (работа в паре). Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы). Уход за комнатными растениями.</p>
<p>Грибы, их разнообразие (2 ч.)</p>	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.</p>	<p>Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнивать грибы, объединять их в группы.</p>	<p>Практическая работа «Лепка шляпочных грибов» (работа в парах).</p>
<p>Разнообразие животных (8 ч.)</p>	<p>Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их</p>	<p>Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насеко-</p>	<p>Экскурсия в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин). Практические работы. Работа с разрезными карточками (распреде-</p>

	<p>главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).</p>	<p>мых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. Объяснять необходимость создания Красной книги.</p>	<p>ление животных на группы).</p>
<p>Творения людей вокруг нас (4 ч.)</p>	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к</p>	<p>Наблюдать предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны. Обсуждать, почему надо экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры. Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Заочная экскурсия в музей прикладного искусства. Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк. Творческие работы. Лепка и раскрашивание фигурки из глины.</p>

	памятникам культуры.	его жителей.	
--	----------------------	--------------	--

2 класс

Тема	Содержание программного материала	УУД
Человек и его здоровье. (5ч)	Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек- строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек - изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессии (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота - залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах(порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).	Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. Читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы..
Человек и общество. (4ч)	Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, лень, недоброжелательность, жестокость). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).	Моделировать ситуации общения. Оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать своё состояние и окружающих людей, давать оценку поступкам одноклассников. Работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. Выполнять проектную работу и презентовать её.
Природные тела и явления.(15ч)	Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие формы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические	Читать и составлять простые схемы, извлекать информацию из карты. Моделировать предметы окружающего ми-

	<p>проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Планета Земля, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус - модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна - спутник Земли. Изменения вида Пуны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Масти реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.</p>	<p>ра, высказывать и аргументировать свои предположения, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников. Анализировать рисунки, уметь обобщать информацию. Работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Представлять результаты наблюдений в разной форме.</p>
<p>Наша Родина – Россия. (5ч)</p>	<p>Родина, соотечественники. Россия - многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция - основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины - её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург-столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города.</p>	<p>Выполнять проектную работу, тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. Выделять нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстрации, умение работать со словарём. Прово-</p>

	Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.	дить наблюдения, анализировать их. Выдвигать проблемы и решать их. Классифицировать предметы окружающего мира.
Человек – творец.(5ч)	<p>Человек - строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование - решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.</p> <p>Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолога. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.</p>	<p>Наблюдать, описывать свои наблюдения.</p> <p>Анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. Оценивать произведения искусства, своё поведение и других людей. Выполнять и презентовать проектное исследование. Применять знания в практической деятельности.</p>

3 класс

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, практические и творческие работы</i>
Разнообразие изменений в окружающем мире (4ч)	Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходя-	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале).	<i>Практические работы</i> Ведение дневника наблюдений

	<p>щих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i> Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Си-</i></p>	<p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу. Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>	<p>за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. <i>Творческие работы</i> Изготовление из бумаги модели термометра. <i>Возможный проект</i> Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>
--	---	--	--

	<i>стематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i>		
Сезонные изменения в природе (7ч)	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление</p>	<p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p> <p>Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.</p> <p>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p>Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презента-</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.</p> <p><i>Практические Работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.</p> <p><i>Творческие работы</i> Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>

	<p>потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.</p> <p>Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники.</i></p> <p><i>Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p>	<p>циях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	
<p>Тела и вещества, их свойства (7ч)</p>	<p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их.</p> <p>Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства.</p> <p>Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.</p> <p>Характеризовать значение воз-</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Исследования свойств воздуха, воды, почвы.</p> <p>Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.</p>

	<p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p> <p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. <i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. <i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</i></p>	<p>духа, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.</p> <p>Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их.</p> <p>Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.</p> <p>Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.</p> <p>Объяснять, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p> <p>Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.</p> <p>Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>	<p><i>Моделирование</i> круговорота воды в природе.</p> <p><i>Творческие работы</i> Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.</p>
<p>Организм человека и его здоровье</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p>Объяснять необходимость со-</p>	<p><i>Практические работы</i> Нахождение частей опор-</p>

<p>(6ч)</p>	<p>человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.</p> <p><i>Рождение и развитие человека.</i></p> <p>Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.</p> <p>Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.</p> <p><i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i></p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.</p> <p><i>Функции красных и белых кровяных те-</i></p>	<p>блюдения правил здорового образа жизни,</p> <p>характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p>Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p> <p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p>Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p>Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем орга-</p>	<p>но-двигательного аппарата на модели скелета.</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.</p> <p>Исследование кожи под лупой.</p> <p><i>Моделирование</i></p> <p>Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</p> <p>Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.</p>
-------------	--	--	--

<p><i>лец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.</p> <p><i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i></p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.</p> <p><i>Что такое память, какой она бывает.</i></p> <p>Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i></p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.</p> <p><i>Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</i></p>	<p>нов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	
--	---	--

<p>Развитие животных и растений (5ч)</p>	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). <i>Теплолюбивые и холодолюбивые, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</i> Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.</p> <p><i>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</i> Многообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. <i>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковичей, корневой порослью).</i></p>	<p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.</p> <p>Называть стадии развития разных групп животных, проследить и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).</p> <p>Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p> <p>Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).</p> <p>Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).</p> <p>Проследить (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).</p> <p>Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения..</p> <p>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбран-</p>	<p><i>Экскурсии</i> В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i> Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. Выращивание растений разными способами (по выбору).</p> <p><i>Моделирование</i> Строения цветка.</p> <p><i>Творческие работы</i> Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>
--	--	---	---

		<p>ной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).</p> <p>Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>	
<p>Изменение быта и культуры наших предков (5ч)</p>	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. <i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i> Жизнь на селе в ста-</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p>Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p>Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.</p> <p>Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p>Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян</p>	<p><i>Экскурсии</i> В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i> Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).</p> <p><i>Творческие работы</i> (по выбору) Подготовка</p>

	<p>рину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i> Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края. <i>Общее представле-</i></p>	<p>ян.</p> <p>Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p> <p>Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластика и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p> <p>Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)</p>	<p>выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)</p>
--	--	--	--

	<p>ние об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>		
--	--	--	--

4 класс

<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы</i>
Ориентирование в пространстве и во времени (3ч)	<p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.</p> <p><i>Старинные и современные устройства для счёта времени.</i></p> <p><i>Разнообразие часов.</i></p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежу-</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную.</p> <p>Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.</p> <p>Обсуждать проблему (поставленную автором или учителем), предлагать способы её решения, планировать действия и выполнять их, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, планировать (составлять план) наблюдения, распределять обязанности при подготовке экспе-</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение</p>

	<p>точные стороны горизонта. <i>Открытая и закрытая линия горизонта.</i> Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p>римента и его проведении, обсуждать результаты наблюдения, исследования.</p> <p>Рассуждать о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p>Характеризовать движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объяснять их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Моделировать с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Объяснять, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.</p> <p>Называть месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.</p> <p>Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.</p> <p>Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополнять пропуски в записи последовательности веков, находить и исправлять ошибки в записях, отмечать условными знаками даты исторических событий на ленте времени.</p> <p>Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p>Осваивать способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.</p> <p>Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p>Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).</p>	<p>местных признаков для определения сторон горизонта.</p> <p>Наблюдение за движением и длиной тени от гномона..</p> <p><i>Практические Работы</i></p> <p>Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.</p> <p>Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).</p> <p>Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.</p> <p><i>Возможные творческие работы</i></p> <p>Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.</p>
--	---	---	--

<p>Способы изображения объектов окружающего мира (5ч)</p>	<p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.</p> <p>Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.</p> <p>Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. <i>Контурные карты, способы работы с ними.</i></p> <p>Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. <i>Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.</i></p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе.</p>	<p>Выделять основную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, проверять истинность предлагаемых утверждений.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Принимать участие, сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..</p> <p>Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности.</p> <p>Различать рисунок и план предмета, объяснять, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.</p> <p>Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный.</p> <p>Объяснять, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.</p> <p>Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.</p> <p>Различать топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.</p> <p>Сотрудничать, коллективно выполняющая практическую работу при составлении плана класса.</p> <p>Сравнивать и различать план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.</p> <p>Рассматривать физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на</p>	<p><i>Экскурсии</i> в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).</p> <p><i>Практические Работы</i> Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Составление аппликации «Солнечная система». Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши</p>
---	--	---	---

	<p><i>Модель Солнечной системы.</i> Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.</p> <p><i>Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.</i></p> <p>Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. <i>Использование солнечной энергии.</i></p>	<p>физической карте с помощью по-слойной окраски, декодировать (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.</p> <p>Рассматривать историческую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p>Обсуждать, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.</p> <p>Объяснять, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.</p> <p>Находить и показывать на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p>Находить и показывать на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p>Различать понятия <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i></p> <p>Наблюдать небесные тела, называть 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте, рассказывать о своих наблюдениях одноклассникам.</p> <p>Объяснять, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p>Сравнивать звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризовать Солнце как жёлтый карлик.</p> <p>Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других</p>	<p>помощники».</p>
--	--	---	--------------------

		<p>планет, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p> <p>Находить дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.</p>	
<p>Природные богатства России. (4ч)</p>	<p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.</p> <p><i>Горные породы и минералы.</i> Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.</p> <p>Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обосновывать порядок действий, делать выводы по её результатам.</p> <p>Интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, декодировать условные знаки и послышную окраску физической карты.</p> <p>Представлять найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт и др.</p> <p>Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называть материк и полушарие, на котором она находится, показывать границы и столицу России, крупные города, называть</p>	<p><i>Экскурсии</i> По родному краю, в минералогический музей.</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i> Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России. Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов,</p>

	<p>края.</p>	<p>моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.</p> <p>Извлекать информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.</p> <p>Объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Приводить примеры горных пород и минералов, описывать их свойства, рассказывать об использовании в народном хозяйстве.</p> <p>Наблюдать (выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, характеризовать и сравнивать их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, обобщать наблюдаемые явления, фиксировать получаемые результаты в таблице, схеме.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, предлагать меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p>Обсуждать, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.</p> <p>Находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p>Готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p>Наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p>	<p>исследования их свойств.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.</p> <p>Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).</p>
<p>Природные зоны и природные</p>	<p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктиче-</p>	<p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, эн-</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В лес, к водоёму, в теплицу (по выбо-</p>

<p>сообщества. (5ч)</p>	<p>ских пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. <i>Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</i></p> <p>Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организа-</p>	<p>циклопедий.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Находить существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</p> <p>Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются <i>пояса освещённости</i>, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.</p> <p>Различать понятия <i>природная зона, природное сообщество.</i></p> <p>Показывать на карте природные зоны России.</p> <p>Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.</p> <p>Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p>Сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины.</p> <p>Сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.</p> <p>Выбирать один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.</p> <p>Характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания.</p> <p>Объяснять, что такое природное сообщество.</p>	<p>ру).</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.</p> <p><i>Практические работы</i> Работа с картой природных зон. России.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>ция заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	<p>Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).</p> <p>Наблюдать особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.</p> <p>Моделировать связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p>Обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>	
<p>Важнейшие события в истории Отечества. (11ч)</p>	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.</p> <p>Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.</p> <p>Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государ-</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические перио-</p>	<p><i>Экскурсии</i> По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям).</p> <p><i>Наблюдения</i> рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.</p> <p><i>Практические работы</i> Работа с исторической картой.</p> <p><i>Возможные творческие</i></p>

	<p>ства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.</p> <p>Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. <i>Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.</i></p> <p>Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. <i>Отражение исторических событий</i></p>	<p>ды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.</p> <p>Обсуждать причины событий, происшедших в истории российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».</p> <p>Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., соотносить дату происшедшего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p>Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p>Характеризовать картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p>Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.</p> <p>Сравнивать (соотносить) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.</p> <p>Готовить небольшие сообщения об одном из древних городов России на</p>	<p><i>и проектные работы</i></p> <p>Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России.</p> <p>Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.</p> <p>Реконструкции важных событий из истории государства.</p> <p>Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края» Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.</p> <p>Изготовление (по возможности)</p>
--	---	--	--

	<p><i>России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.</i></p> <p>Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.</p> <p><i>Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</i></p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p><i>Начало Новой России. Государственное устройство современной России:</i> Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.</p> <p>Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-</p>	<p>основе дополнительной информации, подбирать к своему сообщению фото и видеоматериалы.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.</p> <p>Объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>	<p>наглядных пособий из бумаги, пластика и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>
--	--	--	--

	<p>административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>		
<p>Материки, океаны, страны и народы Земли. (6ч)</p>	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. <i>Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции)</i>. Крупнейшие страны мира (столи-</p>	<p>Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников.</p> <p>Обсуждать и понимать, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p>Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p>Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p>Сравнивать условия жизни коренных народов континентов.</p> <p>Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В ботанический сад, оранжерею (по возможности).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>изготовление приложений</p>

	<p>цы, главные досто- примечательности, расположение на по- литической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Участвовать в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда за год.</p>	<p>«Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)</p>
--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8

от 28 августа 2017 года № 1

_____ Андреева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Куратор начальной школы

_____ Рудновская Е.А.

30 августа 2017 года