

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11х классов составлена на основе примерной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Базовый уровень.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма департамента образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 №47-10474\ 15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия. Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2.Общая характеристика учебного предмета “Иностранный язык”

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1)

3. Место учебного предмета “Иностранный язык” в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **210** часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на **210** учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

По учебному плану МБОУ СОШ № 8 на изучение английского языка в 10-11 классах отводится **204** учебных часа из расчета 3 часа в неделю, что на 6 часов меньше, чем в примерной программе, поэтому считаю целесообразным в рабочей программе сократить количество часов из резервного времени на 3 часа в каждом классе.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 - 11 классах.

№	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа.	
			10 класс	11 класс
1.	Социально-бытовая сфера. (далее СБС) 1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия, проживание в городской квартире или в доме – коттедже в сельской местности. 2. Распределение домашних обязанностей в семье. 3. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50	27	23
2.	Социально-культурная сфера. (далее СКС) 1. Молодежь в современном обществе. 2. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. 3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. 4. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Природа и экология, научно-технический прогресс. 5. Осмотр достопримечательностей.	90	52	38
3.	Учебно-трудовая сфера. (далее УТС) 1. Современный мир профессий. 2. Возможности продолжения образования в высшей школе. 3. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. 4. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире.	50	16	34
4.	Резерв. Уроки подготовки к ЕГЭ / Страна изучаемого языка (Скс)	20	14	
			7	7
	ИТОГО	210	102	102
			204	

4. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – **50 часов.**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс* – **90 часов.**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – **50 часов.**

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения / поступки*;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Контрольные работы в 10-11 классе.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК “Spotlight” – Вулиной Ю.Е. и Подоляко О.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Автором предусмотрено проведения контроля в конце каждого модуля, что составляет 8 работ в 10 классе и 8 работ в 11 классе.

5. Тематическое планирование в 10 классе.

№	№	РАЗДЕЛ, ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
	M1	Межличностные отношения (СБС)	
1	1a	Занятия подростков.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи: монологи подростков.
2	1b	Черты характера.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
3	1c Gr.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	Активизация грамматического материала. Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
4	1d	Луиза Элкот «маленькие женщины».	Знакомство с американской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста.
5	1e	Способы выражения совета.	Обучение неформальному стилю общения.
6		Алгоритм письма.	Ознакомление с алгоритмом написания письма. Презентация алгоритма «Письмо».
7	С\С	Мода в Великобритании.	Обучение чтению на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Великобритании».
		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности (УТС)	
8	R.	Профессии.	Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
9	A.C.	Дискриминация и защита прав.	Развитие навыков чтения на базе текста Межпредметные связи: Право.
10	G\g	Перерабатывающая цепь.	Развитие навыков устной речи. Презентация: «Экологические проблемы».
11	S\Ex	Комплексная контрольная	Тест буклет.

		работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	
	M2	Межличностные отношения (СБС)	
12	2a	Деньги.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов.
13	2b	Занятия в свободное время.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
14	2c	Инфинитив и форма -ing	Введение грамматического материала .Работа с грамматическим справочником.
15	Gr.	Активизация грамматического материала.	Грамматический. справочник.
16	2d	Э. Несбит «Дети железной дороги»	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста.
17	2e	Сообщения.	Ознакомление со структурами и типами сообщений.
18		Короткие сообщения	Обучение написания коротких сообщений.
		Страна изучаемого языка (СКС)	
19	С\С	Спортивные события Великобритании.	Развитие навыков чтения на базе текстов. Презентация «Жизнь и культура Великобритании»
20	R.	Слава.	Совершенствование навыков чтения на базе текста Работа по справочнику: Материал о России.
21	A.C.	Ответственность по отношению к деньгам.	Развитие навыков устной речи Межпредметные связи: Право.
22	G\g	Загрязнение воздуха.	Развитие навыков устной речи . Презентация: «Экологические проблемы»
23	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
24		Анализ теста.	Обобщающее повторение
	M3	Современный мир профессий (УТС)	
25	3a	Школьная жизнь.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов.
26	3b	Профессии.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов (CD№21).
27	3c Gr.	Способы выражения будущего времени.	Активизация грамматического материала: Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
28	3d	А.П. Чехов «Душечка»	Знакомство с русской классической литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста (CD№24).
29	3e	Официальное письмо.	Ознакомление с алгоритмом написания официального письма. Презентация алгоритма «Письмо»
30		Сопроводительное письмо.	Написание резюме.
		Возможности продолжения образования в высшей школе (УТС)	
31	С\С	Типы школ в США.	Развитие навыков чтения на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Соединенных

			Штатов».
32	R.	Типы школ в России.	Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
33	A.C.	Бесплатное образование.	Совершенствование навыков устной речи Межпредметные связи: Право.
34	G\g	Экология. Животные.	Развитие навыков устной речи. Презентация: «Экологические проблемы»
35	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
36		Анализ теста.	Обобщающее повторение.
	M4	Природа и экология (СКС)	
37	4a	Защита окружающей среды.	Введение нового лексического материала Презентация «3Rs».
38	4b	Проблемы окружающей среды.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
39	4c Gr.	Модальные глаголы.	Активизация грамматического материала. Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
40	4d	К.Дойл «Потерянный мир»	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста.
41	4e	Способы выражения согласия/несогласия.	Обучение письменной речи. Презентация алгоритма «Эссе».
42		Эссе.	Написание эссе.
43	C\C	Подводный мир.	Развитие навыков чтения на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Австралии».
44	R.	Путешествие по Волге	Развитие навыков устной речи на базе текста. Работа по справочнику: Материал о России.
45	A.C.	Фотосинтез.	Обучение переводу на базе текста Межпредметные связи: Химия. Ботаника.
46	G\g	Тропические джунгли.	Совершенствование навыков чтения на базе текста Презентация: Экологические проблемы
47	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
48		Анализ теста.	Обобщающее повторение.
	M5	Путешествие (СКС)	
49	5a	Непал.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов (CD№12).
50	5b	Каникулы.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
51	5c Gr.	Артикул. Формы прошедшего времени.	Активизация грамматического материала Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
52	5d	Ж.Верн «80 дней вокруг света»	Знакомство с американской французской

			художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста (CD№24).
53	5e	Прилагательные. Наречие. Причастие	Употребление прилагательных, наречий, причастий.
54		Алгоритм рассказа.	Ознакомление с композиционной структурой рассказа. Презентация алгоритма «Рассказ».
55	C\C	Река Темза.	Обучение чтению на базе текста Презентация «Жизнь и культура Великобритании»
56	R.	Озеро Байкал.	Развитие навыков устной речи на базе текста. Работа по справочнику: Материал о России.
57	A.C.	Погода.	Развитие навыков устной речи Межпредметные связи: География.
58	G\g	Морской мусор.	Совершенствование навыков чтения на базе текста. Презентация: «Экологические проблемы» (CD№20).
59	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
	M6	Здоровье и забота о нем (СБС)	
60	6a	Пища.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов.
61	6b	Диета и здоровье.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов (CD№27).
62	6c Gr.	Сослагательные предложения.	Активизация грамматического материала. Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
63	6d	Ч.Дикенс «Оливер Твист»	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста.
64	6e	Алгоритм доклада.	Ознакомление со структурой доклада. Презентация «Доклад».
65		Написание доклада.	
66	C\C	Вечер Бернса.	Обучение чтению на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Великобритании».
67	R.	Еда в России.	Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
68	A.C.	Зубы.	Обучение переводу на базе текста Межпредметные связи: Медицина.
69	G\g	Сельское хозяйство.	Развитие навыков устной речи на базе текста. Презентация: «Экологические проблемы».
70		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	
71	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.

72		Анализ теста.	Обобщающее повторение.
	M7	Досуг (СКС)	
73	7a	Развлечения.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов.
74	7b	Театр.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
75	7c Gr.	Страдательный залог.	Активизация грамматического материала. Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
76	7d	К.Леро «Призрак Оперы»	Знакомство с французской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста (дорожка7).
77	7e	Выражение рекомендаций.	Обучение письменной речи.
78		Отзыв на кинофильм.	Обучение написанию отзыва на кинофильм.
79	С\С	Мадам Тюссо.	Развитие навыков чтения на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Великобритании»
80	R.	Балет в Большом театре.	Развитие навыков устной речи на базе текста. Работа по справочнику: Материал о России.
81	A.C.	Музыка.	Развитие навыков чтения на базе текста Межпредметные связи: Музыка.
82	G\g	Бумага.	Развитие навыков чтения на базе текста. Презентация: «Экологические проблемы».
83	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
84		Анализ теста.	Обобщающее повторение.
	M8	Научно-технический прогресс (СКС)	
85	8a	Технические новинки.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов.
86	8b	Электроприборы и проблемы.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов
87	8c Gr.	Косвенная речь.	Активизация грамматического материала Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
88	8d	Г.Уэльс «Машина времени»	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста (дорожка7).
89	8e	Структура рассказа	Ознакомление со структурой рассказа. Презентация алгоритма «Рассказ».
90		Выражение чувств.	Написание рассказа о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.
91	С\С	Лучшие британские изобретения.	Развитие навыков чтения на базе текста. Презентация «Жизнь и культура Великобритании»
92	R.	Исследование космоса.	Развитие навыков устной речи на базе текста. Работа по справочнику: Материал о России.
93	A.C.	Тепло и температура.	Развитие навыков чтения на базе текста Межпредметные связи: Физика.

94	G\g	Энергия.	Развитие навыков чтения на базе текста Презентация: Экологические проблемы.
95	S\Ex	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
Уроки подготовки к ЕГЭ			
96		Совершенствование навыков устной речи.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
97		Обучение написанию письма в рамках ЕГЭ.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
98		Выполнение задания С1 в рамках ЕГЭ.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
99		Пробное аудирование.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
100		Систематизация знаний по написанию сочинений в рамках ЕГЭ.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
101		Выполнение задания С2 в рамках ЕГЭ.	Распечатанные задания сайта ФИПИ
102		Выполнение заданий по лексике в рамках ЕГЭ.	Распечатанные задания сайта ФИПИ

Тематическое планирование в 11 классе.

№	№	РАЗДЕЛ, ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
	М1	Межличностные отношения (СБС)	
1	1a	Семейные узы.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
2	1b	Межличностные отношения с соседями.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
3	1d	Оскар Вайлд «Преданный друг».	Знакомство с британской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
4	R.	Жизнь в России.	Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
5	1e	Письмо, как средство общения.	Ознакомление с алгоритмом написания письма. Презентация алгоритма «Письмо»
6		Резюме	Обучение алгоритму написания резюме.
Страна изучаемого языка (СКС)			
Резервные уроки			
7	C\C	Многонациональная Британия.	Обучение навыкам поискового чтения.
8	A.C	Викторианские семьи.	Беседа о классовом различии семей.
9		Мой многонациональный город.	Презентация проекта (региональный компонент)
10	G\g	Перерабатывай, не мусори, выращивай.	Развитие навыков устной речи по теме: Природа и экология.

11	1c	Временные формы глагола группы «Present».	Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
12	Gr.	Активизация лексико-грамматического материала на письме.	Активизация грамматического материала.
13		Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
	M2	Современный мир профессий (УТС)	
14	2a	Самочувствие. Стресс и его причины.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
15	2b	Давление на подростков.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
16	2d	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	Знакомство с британской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
17	C\C	Телефон доверия.	Развитие навыков диалогической речи.
18	A.C	Медицинские услуги. Нервная система.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи.
19	2e	Формальные и неформальные письма.	Обучение навыкам написания формальных и неформальных писем.
20		Электронные письма	Обучение навыкам написания электронных писем.
		Путешествие по своей стране (СКС)	
21		Туапсе — место отдыха летом	Написание письма-приглашения (региональный компонент).
22	G\g	Упаковка.	Обучение навыкам аудирования. Презентация по теме
23	R.	Царицыно.	Путешествие по своей стране. Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
24	2c	Придаточные предложения.	Употребление в речи придаточных предложений и фразового глагола «put».
25	Gr.	Активизация лексико-грамматического материала на письме.	Активизация грамматического материала. Работа с интерактивным плакатом по грамматике.
26	S\E	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
	M3	Межличностные отношения (СБС)	
27	3a	Преступление и закон.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
28	3b	Права и ответственность.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
29	S\Ex	Наука криминалистика.	Обучение поисковому чтению по аудиозаписи

			текста.
30	3d	Чарльз Диккенс «Большие надежды».	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
31	A.C	Декларация прав человека.	Развитие навыков монологической речи.
32	3e	Алгоритм сочинения-размышления	Изучение структуры и алгоритма написания сочинения-размышления.
33		Совершенствование навыков письма.	Анализ.
Страна изучаемого языка (СКС)			
34	C\C	Остров Эллис и Статуя Свободы.	Развитие навыков устной речи.
35	G\g	Ты житель зеленой планеты?	Развитие навыков диалогической речи.
36	R.	Федор Достоевский.	Знакомство с культурным наследием России. Работа по справочнику: Материал о России.
37	3c	Неличные формы глагола.	Употребление инфинитива и -ing формы. Введение грамматического материала.
38		Активизация лексико-грамматического материала на письме.	Работа по тестовому буклету.
39	S\E	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
	M4	Здоровье и забота о нем (СБС)	
40	4a	Степень опасности.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
41	4b	Заболевания. Медицинские услуги.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
42	4e	Алгоритм написания Эссе.	Обучение написанию эссе. Употребление прилагательных и наречий.
43		Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	Ознакомление с методами: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.
44	C\C	Биография Флоренции Найтингейл.	Страницы истории страны изучаемого языка.
Страна изучаемого языка (СКС)			
45	4d	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	Знакомство с американской художественной литературой. Аудиозапись текста. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
46	A.C	Лондонский пожар.	Обучение чтению с извлечением полной информации.
47	G\g	Природа и экология. Загрязнение воды	Развитие навыков устной речи с использованием презентации по теме.
48	R.	Моя страна. Праздники. Старый Новый год.	Развитие навыков устной речи. Работа по справочнику: Материал о России.
49		Страдательный залог.	Обучение употреблению в речи страдательного

	4с		залога. Презентация грамматики. Работа с грамматическим справочником.
50		Причинно-обусловленные предложения.	Использование в речи причинно-обусловленных предложений.
51		Активизация лексико-грамматического материала на письме.	Работа с грамматическим справочником и интерактивным плакатом по грамматике.
52	S\Е	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
	М5	Жилищные и бытовые условия (СБС)	
53	5a	Проблемы людей без определенного места жительства.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
54	5b	Проблемы микрорайона. Что раздражает людей?	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
55	5d	Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»	Знакомство с американской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
56	5e	Формальный стиль общения.	Обучение формальному стилю в письменной речи.
57		Алгоритм написания доклада.	Ознакомление со структурой написания доклада.
		Страна изучаемого языка (СКС)	
58	С\С	Архитектура жилых домов Великобритании.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
59		Архитектура Туапсе.	Проектная деятельность «Архитектура Туапсе. Дом, в котором я живу» (региональный компонент).
60	A.C	Урбанизация.	Развитие навыков монологической речи.
61	G\g	Природа и экология. Зеленые пояса.	Обучение навыкам аудирования.
63	R.	Русское суеверие.	Путешествие в Россию. Работа по справочнику: Материал о России.
63	5с	Модальные глаголы.	Употребление в речи модальных глаголов и фразового глагола «go». Работа по интерактивному плакату по грамматике.
64		Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
65	S\Е	Тренировочные тестовые задания по грамматике в рамках ЕГЭ.	
	М6	Научно-технический прогресс (СКС)	
66	6a	Космические технологии.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.

67	6b	Газеты и СМИ.	Активизация лексики. Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
68	R.	Космос.	Беседа о научно-технических достижениях в России. Аудиозапись монологов.
69	G\g	Шумовые загрязнения океанов.	Активизация лексики.
Языки международного общения (УТС)			
70	6d	Джек Лондон «Белый Клык».	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
71	6e	Алгоритм написания письма-рассуждения.	Изучение структуры написания письма-рассуждения (эссе).
72		Стиль эссе.	Выражение одобрения и неодобрения в эссе.
73	6e	Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения на тему: Необходимо ли обязательное обучение английскому языку в школе.
74	C\C	Языки Британских островов.	Развитие навыков устной речи.
75	A.C	Передача сообщений.	Активизация лексики в речи.
76	6c	Косвенная речь.	Употребление косвенной речи и фразового глагола «talk». Работа по интерактивному плакату по грамматике.
77		Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
78	S\E	Тренировочные тестовые задания по грамматике в рамках ЕГЭ.	
M7 Современный мир профессий (УТС)			
79	7a	Надежды и мечты.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
80	7b	Образование.	Обучение аудированию в рамках темы. Развитие диалогической речи по аудиозаписи диалогов.
81	7d	Р. Киплинг «Если».	Знакомство с английской художественной литературой. Обучение чтению и произношению по аудиозапись текста.
82	7e	Высшее образование.	Развитие навыков устной речи. Беседа о возможности продолжения образования в высшей школе.
83		Формальный стиль письма.	Использование формального стиля при написании письма.
84		Письмо-резюме.	Обучение написанию письма-резюме.
85	C\C	Университетская жизнь.	Обучение произношению по видеозаписи. Развитие навыков устной речи.
86	A.C	10 способов изменить мир.	Развитие навыков аудирования.
87	S\E	Тренировка на базе заданий в рамках ЕГЭ.	Распечатки базы сайта ФИПИ

Современный мир профессий (УТС)			
88	R.	Обучение чтению. Русский балет.	Работа по справочнику: Материал о России.
89	7c	Сослагательное наклонение.	Обучение употреблению в речи сослагательного наклонения. Интерактивный плакат по грамматике
90		Инверсия.	Обучение употреблению инверсии в сослагательном наклонении.
91	S\E	Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
92	8a	Мистические места.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
93	8b	Аэропорты и авиа перелеты.	Активизация лексики. Обучение диалогической речи.
94		Заказ тура в туристическом агентстве.	Развитие навыков монологической речи.
95	8d	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера»	Знакомство с биографией писателя. Аудиозапись текста. Работа с текстом. Обучение чтению и произношению по аудиозаписи текста.
96	8e	Алгоритм написания сочинения- описания.	Знакомство со структурой написания сочинения – описание мест.
	M8	Путешествие (СКС)	
97		Сочинение на тему: Путешествие.	Совершенствование навыков письма.
98	G\g	Эко туризм.	Введение нового лексического материала. Обучение монологической речи по аудиозаписи монологов подростков.
99	R.	Транссибирская железная дорога.	Путешествие по Транссибирской железной дороге. Презентация по теме.
100		Комплексная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.	Тест буклет.
101	A.C	Современное искусство.	Обучение навыкам чтения. Обучение монологической речи.
102	8c	Инверсия.	Знакомство с грамматическим правилом: Инверсия. Употребление множественного/единственного числа существительных. Работа с интерактивным плакатом по грамматике

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебники «Spotlight» 10 класс, 11 класс группы авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина издательство «Просвещение» 2008
2. Книги для учителя «Spotlight» группы авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. издательство «Просвещение» 2008

3. Рабочие тетради «Spotlight 10», «Spotlight 11» издательство «Просвещение» 2008.
4. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- 5.Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина
6. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2010.
7. Готовимся к ЕГЭ. Тренировочные задания. Английский язык. Ольга Афанасьева, Вирджиния Эванс, издательство «Просвещение» 2010г.
8. ЕГЭ устная часть. Английский язык. Сборник тестов. Почаева А.В, издательство ООО«Лэнгвидж» 2014г.
9. ЕГЭ устная часть. Английский язык. Устная часть. Мишин А.В. издательство «Просвещение» 2015 г.

Экранно-звуковые пособия:

- 1) Аудиокассеты.
- 2) Мультимедийные презентации.
- 4) Электронный словарь ABBYY LINGVO 12. 2007

Печатные пособия:

- 1) Тематические картинки.
- 2) Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- 3) Дидактический материал

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1) Классная доска.
- 2) Персональный компьютер.
- 3) Магнитофон.
- 4) Мультимедийный проектор.
- 5) Интерактивная доска

Интернет-сайты:

- 1) <http://www.tea4er.ru>
- 2) <http://www.native-english.ru/topics>
- 3) <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- 4) <http://in-yaz.3dn.ru>
- 5) <http://nayrok.ru>
- 6) <http://englishgrammar.nm.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка от
«___» _____ 20___ г. № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
«___» _____ 20___ г.