

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г.Туапсе МО Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2017 года протокол № 1
Председатель _____ С.С.Леонец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее, 9 класс

Количество часов - 102

Учителя Казачкина Оксана Владимировна
Коробкова Анна Геннадиевна
Чамурян Инна Григорьевна
Яцук Людмила Яковлевна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку. 5-9 классы.
Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова,
В.В.Львов). М.: Дрофа, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана учителями русского языка и литературы Казачкиной О.В., Коробковой А.Г., Чамурян И.Г., Яцук Л.Я. на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г), авторской программы по русскому языку 5-9 классы под редакцией М.М.Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова. Рабочая программа разработана к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к учебнику для 9 класса под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. Программа рассчитана на **102 часа в год (3 ч. в неделю, из них 25 ч. - развитие речи)**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуально духовного, эстетического развития учащихся.

Цели обучения:

- ◆ Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ◆ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ◆ приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- ◆ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ◆ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- ◆ развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- ◆ формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных;
- ◆ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская	рабочая
1	О языке	5	5
2	Обобщение изученного в 5 - 8 классах.	6	7 +4
3	Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения.	34	56 +21
	3.1. Сложное предложение.	2	3 + 1
	3.2. Сложносочинённое предложение.	5	5 + 3
	3.3. Сложноподчинённое предложение.	15	31 + 8
	3.4. Бессоюзное сложное предложение.	7	10 + 5
	3.5. Сложное предложение с разными видами связи.	5	7 +4
4	Резервные часы./ Повторение пройденного в 9 классе.	6	9
5	Речь	17	25
Итого:		68	102

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*);
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета:

1. О языке (5 ч)

Русский язык среди языков мира.

2. Обобщение изученного в 5-8 классах (7 ч)

Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

3. Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения. (56 ч)

3.1. Сложное предложение (3 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений.

3.2. Сложносочиненное предложение (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

3.3. Сложноподчиненное предложение (31 ч)

Строение сложноподчиненного предложения. Основные виды придаточных предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

3.4. Бессоюзное сложное предложение (10 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений.

3.5. Сложное предложение с разными видами связи (7 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

4. Повторение пройденного в 9 классе (9 ч)

Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология и синтаксис.

Орфография и пунктуация. Самостоятельные и служебные части речи.

Словосочетания и типы связи в них. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. Речь (25 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание	КЧ	Основное содержание по темам
1.	О языке	5 ч.	
1	Русский язык среди языков мира.	1	Национальный язык – единство его различных форм.
2	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Литературный язык как основа русской художественной литературы.
3	Русский язык - это история русского народа.	1	Языковая норма и ее признаки.
4	Особенности русского национального языка.	1	Виды норм русского литературного языка.
5	Изучение и сбережение русского языка - насущная необходимость.	1	Русский литературный язык – основа национального русского языка.
2.	Обобщение изученного в 5 – 8 классах -	7ч. + 4ч.	

		р.р.	
6	Р.Р. Повторение. Стили речи.	1	Углубление знаний о стилях речи.
7	Р.Р. Повторение. Типы речи.	1	Систематизация сведений о тексте.
8	Основные единицы языка и их особенности.	1	Классификация гласных и согласных звуков.
9	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	Фонетическая транскрипция и её роль. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм.
10	Лексика. Морфемика. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Лексика и фразеология. Толковый словарь. Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь.
11	Морфология. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.
12	Синтаксис. Орфография и пунктуация.	1	Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Правописание гласных в корнях слов.
13	Контрольный диктант по теме: «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1	Обобщение знаний, полученных в 5-8 классах.
14	Анализ контрольного диктанта. Орфография и пунктуация.	1	Спряжение глаголов. Приставки и частицы не и ни и их правописание.
15	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Обучение изложению: сжатый пересказ текста. Подготовка.	1	Алгоритм написания изложения.
16	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Обучение изложению: сжатый пересказ текста. Написание.	1	Написание изложения по алгоритму.
3.	Синтаксис сложного предложения	56ч. + 21 ч. р. р.	
3.1.	Сложное предложение	3ч. +	

		1 ч. р.	
17	Сложное предложение и его признаки.	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Русские лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский.
18	Сложные предложения с союзами и без союзов.	1	Типы сложных предложений.
19	Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.	1	Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).
20	Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте.	1	Типы речи. Разновидности типов речи.
3.2.	Сложносочинённое предложение	5 ч. + 3 ч. р.	
21	Понятие сложносочинённого предложения.	1	Сложносочинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.
22	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём.	1	Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений.
23	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	Основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений).
24	Виды сложносочинённого предложения.	1	Противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
25	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический разбор таких предложений по образцу.

26	Р.Р. Повторение: жанры публицистики; портретный очерк.	1	Основные жанры публицистики.
27	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Подготовка.	1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения.
28	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Написание.	1	Написание сочинения-рассуждения.
3.3.	Сложноподчинённое предложение	31ч. + 8 ч. р-р.	
а)	Понятие сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными, изъяснительными	7ч. + 4 ч.р. р.	
29	Понятие сложноподчинённого предложения.	1	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова.
30	Основные виды сложноподчинённых предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений по образцу. Русские лингвисты: Л.Ю.Максимов.
31	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
32	Краевая диагностическая работа.	1	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений. Русские лингвисты: С.И.Абакумов.
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в художественном тексте.	1	Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением.
34	Р.Р. Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы».	1	Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык

			художественной литературы».
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными в художественном тексте.	1	Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.
37	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Подготовка.	1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения.
38	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Написание.	1	Написание сочинения-рассуждения.
39	Р.Р. Эссе: понятие о жанре.	1	Понятие о жанре эссе.
б)	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели	9 ч. + 1 ч. р.р.	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Особенности строения и употребления в речи.
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Особенности строения и употребления в речи.
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1	Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Особенности строения и употребления в речи. Русские лингвисты: А.А.Потебня.
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия. Особенности строения и

			употребления в речи.
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным степени.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным степени. Особенности строения и употребления в речи.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи.
47	Р.Р. Путевые заметки: понятие о жанре.	1	Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определённого речевого жанра.
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели в текстах разных стилей.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.
в)	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и следствия, уступительными	9ч. + 2 ч. р.р.	
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.
51	Стилистическая характеристика сложноподчинённых предложений с придаточными условия.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.
52	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Особенности строения и употребления в речи.
53	Структурно-семантические особенности сложноподчинённого предложения с придаточными причины и следствия.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. Особенности строения и употребления в речи.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Сложноподчинённое

	причины и следствия в художественном тексте.		предложение с придаточными следствия. Особенности строения и употребления в речи.
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Особенности строения и употребления в речи. Повторение и обобщение по теме.
56	Краевая диагностическая работа.	1	Особенности строения и употребления в речи.
57	Придаточные уступительные предложения с союзами <i>когда, что, чтобы</i> .	1	Союзы <i>когда, что, чтобы</i> в придаточных уступительных.
58	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в художественном тексте.	1	Повторение и обобщение по теме.
59	Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Подготовка.	1	Алгоритм написания сжатого изложения.
60	Р.Р.Контрольное сжатое изложение. Написание.	1	Написание сжатого изложения.
г)	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	6ч.+1 ч.р.	
61	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	1	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
62	Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
63	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Однородное и последовательное подчинение придаточных.
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественном тексте.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественном тексте.
65	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
66	Анализ контрольного диктанта. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в текстах.	1	Работа над ошибками.

67	Р.Р. Рецензия: понятие о жанре.	1	Рецензия: понятие о жанре.
3.4.	Бессоюзное сложное предложение	10ч. + 5 ч. р.р.	
а)	Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3ч. + 2ч. р.р.	
68	Понятие бессоюзного сложного предложения.	1	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
69	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
70	Р.Р.Подготовка к ОГЭ. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Подготовка.	1	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.
71	Р.Р.Подготовка к ОГЭ. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Написание.	1	Написание сочинения на лингвистическую тему.
72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
б)	Значения бессоюзных сложных предложений	7ч. + 3ч. р. р.	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.
75	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.
77	Бессоюзные сложные предложения со значением условия, следствия.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением условия, следствия.
78	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	Написание контрольного диктанта с грамматическим

			заданием.
79	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	Работа над ошибками.
80	Р.Р. Повторение изученного об официально-деловом стиле.	1	Деловая речь.
81	Р.Р. Деловая речь. Знакомство с образцами деловых бумаг.	1	Составление деловых бумаг.
82	Р.Р. Подготовка к ОГЭ. Контрольное изложение.	1	Сжатое изложение.
3.5.	Сложное предложение с разными видами связи	7ч. + 4ч. р.р.	
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.
84	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.
85	Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.
86	Сложное предложение с подчинением и бессоюзной связью.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием.
87	Сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.
88	Краевая диагностическая работа.	1	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
89	Краевая диагностическая работа.	1	Выполнение краевой диагностической работы.
90	Р.Р. Деловая речь (продолжение).	1	Углубление знаний по теме.
91	Р.Р. Особенности оформления на письме деловых бумаг.	1	Особенности оформления на письме деловых бумаг.
92	Р.Р. Составление деловых бумаг: заявления, доверенности, автобиографии.	1	Составление деловых бумаг: заявления, доверенности, автобиографии.
93	Р.Р. Обобщение по теме «Деловая речь».	1	Обобщение по теме.

4.	Повторение изученного в 9 классе	9 ч.	
94	Синтаксис и пунктуация. Стилистические особенности простых предложений.	1	Стилистические особенности простых предложений.
95	Условия постановки знаков препинания перед союзом и в сложносочинённом предложении.	1	Условия постановки знаков препинания перед союзом и в сложносочинённом предложении.
96	Стилистические особенности сложных предложений.	1	Стилистические особенности сложных предложений.
97	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
98	Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1	Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
99	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
100	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
101	Выразительные особенности бессоюзного сложного предложения.	1	Выразительные особенности бессоюзного сложного предложения.
102	Использование сложных предложений разного вида в текстах.	1	Использование сложных предложений разного вида в текстах.
	Итого:	102	
	Контрольных диктантов	3	
	Контрольных изложений	2	
	Контрольных сочинений	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Материально-техническое обеспечение:

- 1.Мультимедийный компьютер
- 2.Мультимедиадиaproектор
- 3.Экран навесной

Печатные пособия:

- 1.Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2010.

2. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2011.
3. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2010.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010.
6. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2011.
7. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2012.
10. Пучкова Л, И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2012.
11. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9 кл. - Саратов: Лицей, 2010.
12. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2012.
13. И. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2012.
14. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2010.
15. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2013.
16. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2010.
17. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011.
18. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. -- М.: Просвещение, 2010.
19. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2010.
20. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2011.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 от 26 августа 2017 года № 1</p> <p>_____/Чамурян И.Г./ подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____/Габ М.Н./ подпись Ф.И.О.</p> <p>31 августа 2017 года</p>
---	--
