

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2016 года протокол № 1

Председатель _____ С.С.Леонец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов 24 часа;

Учитель: Еремина Марина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, 6-е издание, Москва «Русское слово» 2012 г. Автор: Н.В. Загладин. Предметная линия учебников Н.В. Загладина.

Пояснительная записка

Курс «Всеобщая история. Новейшая история» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Этот курс является органической частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму социальных, экономических, правовых, политических знаний, уже готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся - детей старшего подросткового возраста - целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Велика роль курса в реализации целей социально-гуманитарного образования, формировании личности гражданина, которому предстоит жить в новом тысячелетии в условиях постоянно возрастающего динамизма перемен в жизни стран и народов. Таким образом, изучение Новейшей истории зарубежных стран позволяет:

- показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, о рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, то есть вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;

- подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;

- на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;

- показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

В качестве особенностей курса, придающих ему оригинальный, новаторский характер, выделяются следующие.

Прежде всего изменена ставшая традиционной схема изучения Новейшей истории, использующаяся в большинстве как отечественных, так и зарубежных учебников, когда основное внимание уделяется Западной Европе и Северной Америке. Отнюдь не игнорируя вклад народов этих регионов в мировую историю, в курсе подчеркивается, что важнейшим итогом исторического развития в XX в. стало крушение колониальных империй, модернизация ранее экономически отсталых государств Азии, Латинской Америки, отчасти и Африки, их приобщение к индустриальной цивилизации. Ранее преобладавший европоцентристский подход к изучению Новейшей истории представлял ошибочный взгляд на это развитие как на освоение достижений европейской цивилизации (или социализма советской модели), преодоление отсталости, варварства. В действительности речь шла о переходе к самобытному пути развития, синтезирующему национальные культурные, исторические традиции с достижениями европейской науки и техники.

Курс предполагает коррекцию ставшего традиционным понимания истории как суммы событий, произошедших в отдельных странах. Традиционный подход к изучению истории приводит к заполнению времени, отведенного на изучение курса, усвоением отдельных, частных событий, имен, фактов, но не предполагает должного внимания к осмыслению причин тех или иных событий, их взаимосвязи. Между тем XX в. характеризовался событиями, в которые были вовлечены одновременно народы десятков государств (мировые войны, экономические кризисы, интеграция). Большая часть процессов, охватывавших различные сферы жизни общества, может быть правильно понята лишь при рассмотрении их как региональных или даже глобальных. Особенно наглядно это видно на примере истории второй половины XX в.

В основу курса кладется цивилизационный подход. Он позволяет, не игнорируя значения специфики отдельных, наиболее крупных стран современного мира (таких, как США, Япония, Китай, Индия), раскрыть общность исторических судеб групп государств Западной Европы, Восточной Европы, Латинской Америки, стран арабско-исламского мира, Африки к югу от экватора. Это достигается в том числе и путем синхронизации изложения процессов их политического, социально-экономического развития в последние десятилетия, формирования ими единых пространств.

Курс ориентирует учащихся на выработку навыков самостоятельного анализа реальностей мирового развития, осмысления меняющейся действительности. При уважительном отношении к их праву на свободный, самостоятельный выбор мировоззренческой позиции курс все же призван привить известный иммунитет от соблазна упрощенного истолкования истории как поля реализации тех или иных универсальных законов, показать, что в действительности она скорее выступает процессом определения и выбора альтернативных решений и вариантов развития.

Большое внимание в курсе уделяется проблемам развития гуманитарной, общественно-политической мысли, истории попыток познания человеком самого себя, своей жизни средствами искусства. В курс включен раздел, специально посвященный духовной жизни и культуре народов мира в XX в. Кроме того, учащимся представляется не только ход событий мировой истории, но и различные точки зрения на основные проблемы, противоречия мирового развития, опыт социальной жизни народов, модернизационные процессы, которые подкрепляются документальными приложениями.

В процессе изучения курса школьники получают представление о либеральной, неолиберальной и неоконсервативной идеологии, соперничестве коммунистов и социал-демократов за право выражать идеалы социальной справедливости, кейнсианских концепциях регулирования рыночной экономики, формирования социально ориентированной рыночной экономики, идеях «общества благоденствия». При рассмотрении исторического пути стран Азии, Африки и Латинской Америки выделяются различные модернизационные идеи и концепции, популярные в 1950-1990-х гг. 4 / -/
Курс включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделенных на 31 тему. Учитель может, по своему усмотрению, предложить учащимся изучить ряд из них самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, навыков самостоятельной работы с материалом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа автора рассчитана на 35 часов. В учебном плане МБОУ СОШ № 8 на изучение Всеобщей истории в 9 классе выделено 24 часа (2 часа в неделю). Считаю необходимым уменьшить количество авторских часов на 11.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1	1
2.	Человечество после Первой мировой войны	3	3
3.	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	4	3
4.	Человечество во Второй мировой войне.	4	3
5.	Мир в эпоху «холодной войны»	3	2
6.	Страны Европы и Северной Америки во второй пол. XX-начале XXI века.	7	6
7.	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	6	3
8.	Наука и культура народов мира в XX-начале XXI вв.	2	1
9.	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	2	1
10.	Итоговое занятие.	3	1
ИТОГО		35	24

Содержание учебного предмета

Введение

(1 час)

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Опорные понятия: прогресс общественный, прогресс научно-технический, кризис человека.

Раздел I

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

(3 часа)

Изучая материалы раздела, посвященные первому послевоенному десятилетию, учащиеся могут увидеть, что стремления держав-победительниц в мировой войне ослабить и унижить побежденных, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъему революционного и национально-освободительного движения во многих странах. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами.

Опорные понятия и термины: Лига Наций, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация, Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, В.И. Ленин, Дж. Кейнс, Ф. Эберт, Г. Носке, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль (Ататюрк), Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши, Э. Бернштейн, К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Рекомендуется: проследить по картам территориальные изменения после Первой мировой войны, очаги революционного и национально-освободительного движения.

Тема 1

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Тема 2

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 3

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал- демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социинтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правопоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

Раздел II

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ (4 часа)

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX в., учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторимость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Опорные понятия и термины: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, «Новый курс», план Дауэса, «ариизация» экономики, локаут, стачка, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета, пакт Бриана - Келлога, ось Берлин - Рим, Анти- коминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Ф. Д. Рузвельт, Г. Танака, Хирохито, Р. Макдональд, Н. Чемберлен, П. Лаваль, Л. Блюм, Э. Даладье, Ф. Франко.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира межвоенного периода; ознакомить учащихся с документальными фото и киноматериалами, а также организовать просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных событиям 1920-1930-х гг. (таких, как фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм»).

Тема 4

Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса».

Тема 5

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация»

экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 6

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Тема 7

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

(4 часа)

Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов для инициаторов подобной политики. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок Второй мировой войны оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

Опорные понятия и термины: блицкриг, «странная война», «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «Свободная Франция», план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт, «чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации, Международный военный трибунал, геноцид, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности, вето.

Персоналии: У. Черчилль, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, Ш. де Голль, И.Б. Тито, Г. Трумэн, К. Эттли, А. Гитлер, Б. Муссолини, П. Бадольо, Й. Антонеску, Э. Роммель.

Рекомендуется: использовать карту «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», организовать посещение учащимися музея Великой Отечественной войны; демонстрировать фильмы,

киноэпопеи, такие, как «Освобождение», «Неизвестная война» (США) и другие, познакомить учащихся с мемуарной литературой, посвященной Второй мировой войне.

Тема 8

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии.

Движение Сопротивления

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Тема 9

Формирование антигитлеровской коалиции

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

Тема 10

Трудный путь к победе

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Тема 11

Завершение и итоги Второй мировой войны.

Создание ООН

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Раздел IV

МИР В ЭПОХУ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

(3 часа)

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Исторические факты позволяют

показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Опорные понятия и термины: «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военная блокадная система, биполярный (двухполюсный) мир, Британское Содружество, Французское Сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.

Персоналии: Г. Трумэн, И.В. Сталин, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, А. Маршалл, Чан Кайши, Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино- и фотоматериалы, связанные с гонкой вооружений, локальными конфликтами (войны в Корею, Вьетнаме), массовым антивоенным движением в США в 1960-1970-е гг.

Тема 12

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Тема 13

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корею. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

Тема 14

Партнерство и соперничество сверхдержав.

Кризис политики «холодной войны» и ее завершение

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел V

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.

(7 часов)

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, развитые институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России, постсоциалистических странах Восточной Европы и государствах СНГ в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Опорные понятия и термины: «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта - Хартли, расовая дискриминация, сегрегация, «новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный - комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты, социализм «с человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции, «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ.

Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, У. Клинтон, Дж. Буш-мл., М.Л. Кинг, Л. Эрхард, Ш. де Голль, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шрёдер, Г. Маркузе, И.Б. Тито, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гавел, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Н.А. Назарбаев

Рекомендуется: использовать современную политическую карту мира, показ документальных фильмов, кинохроники о странах СНГ, Западной и Восточной Европе, Северной Америке, их современных проблемах.

Тема 15

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия

Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма. США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта - Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса.

Тема 16

Политические кризисы в индустриальном обществе

«Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х -

1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки.

Тема 17

Эволюция политической мысли в странах Запада

Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

Тема 18

Страны Запада на рубеже XX — XXI вв.

Возникновение информационного общества

Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

Тема 19

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

Тема 20

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 21

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе

Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

Раздел VI

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

(6 часов)

При изучении положения в освободившихся от колониализма и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они приобретают способность видеть за национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Опорные понятия и термины: развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона, «зеленая революция», исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, военная хунта.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Сукарно, Сухарто, Пол Пот, Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас, Ф. де Клерк, Н. Мандела, П. Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, А. Стресснер, У. Чавес.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино- и фотоматериалы, посвященные проблемам развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 22

Япония и новые индустриальные страны

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии.

Тема 23

Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньминь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Тема 24

Индия во второй половине XX в.

Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 25

Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

Тема 26

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.

Тема 27

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

Раздел VII

НАУКА И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА В XX - НАЧАЛЕ XXI В.

(2 часа)

Изучение данного раздела курса знакомит учащихся с основными направлениями развития науки и техники в XX в., тенденциями культурной жизни народов мира. Материалы раздела позволяют показать все возрастающее влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь человека, связать современные и известные подросткам формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь

творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Опорные понятия и термины: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантации, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппенинг, инсталляция, инвайронмент, массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.

Персоналии: П. Дирак, В. Гейзенберг, 0. Ган, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио- Юори, А.Вейсман, Г. Мендель, Л. Бербанк, 0. Шпенглер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, 0. Тоффлер, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд, К. Леви- Строс, Э. Фромм, П. Пикассо, К. Малевич, В. Кандинский, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Гамильтон, Д. Ривера, Д. Сикейрос, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, К. Чапек, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Б. Брехт, П. Неруда, Г. Лорка, Дж. Джойс, М. Пруст, А. Жид, Ж.П. Сартр, А. Камю, Д. Оруэлл, Дж. Лондон, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, М. Рейнгардт, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж.

Рекомендуется: использовать репродукции с цветной вклейки учебника, фотоматериалы о выставках, экспозициях, организовать посещение учащимися музеев современного искусства и художественных галерей.

Тема 28

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль

Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта. Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тема 29

Тенденции развития культуры и искусства

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел VIII

ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (2 часа)

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия» носит в значительной мере проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях.

Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности не только лидеров, но и рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

Опорные понятия и термины: глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, техногенные катастрофы, экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие, энерго- и ресурсосберегающие технологии, международное миротворчество.

Рекомендуется: использовать политическую карту современного мира, документальные видеоматериалы, связанные с экологическими проблемами, международным терроризмом, этническими конфликтами.

Тема 30

Глобальные проблемы современности

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Международный терроризм. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами и проведения социальной политики как итог глобализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств.

Тема 31

Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

Заключение

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

Тематическое планирование

	(разделы, темы)	Содержание
--	-----------------	------------

1	Введение	
ГЛАВА 1. Человечество после Первой мировой войны.		
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Значение создания лиги наций и истоки её слабости.
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии.
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Недооценка опасности фашизма политическими партиями.
ГЛАВА 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.		
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г.
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии.	Особенности фашистской диктатуры в Германии.
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	
ГЛАВА 3. Человечество во Второй мировой войне.		
8	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	«Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоёванных стран. Проблема второго фронта.
9	Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе.	
10	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	
ГЛАВА 4. Мир в эпоху «холодной войны»		
11	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США.
12	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	Гонка вооружений между СССР и США. Опасность ядерного противостояния сверхдержав.
Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI вв.		
13	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США в послевоенные десятилетия.	Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Кризисы времён «холодной войны»
14	Политические кризисы в индустриальных странах 1950-1970-е гг.	Роль СССР в освобождении стран восточной Европы от фашизма, утверждение тоталитарных режимов восточной Европы.
15	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Возникновение информационного общества.	Образование СНГ.
16	Восточная Европа: от	Самопровозглашение республик

	тоталитаризма к демократии.	СНГ.
17	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	
18	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	
ГЛАВА 6. Проблемы модернизации в Азии, Африки и Латинской Америки.		
19	Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.	Политические-социально экономические реформы в Японии. Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку.
20	Исламский мир: единство и многообразие.	
21	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	
Глава 7. Наука и культура народов мира в XX-XXI вв.		
22	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Тенденции развития культуры и искусства.	Значение познания мира средствами искусства. Характерные черты массовой культуры.
ГЛАВА 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.		
23	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.	Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав. Международный терроризм.
24	Тематический контроль и итоговое повторение.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература

Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., 2007.

Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран: Учебно- методические материалы. М., 2001.

Дополнительная литература

Быков О.Н. Международные отношения: Трансформация глобальной структуры. М., 2003.

Европейские левые на рубеже тысячелетий. М., 2005.

Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М., 2006.

Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. М., 2003.

bse-www.slovar.com.ua - Большая Советская Энциклопедия

www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс

<http://gramota.ru/> - Грамота

<http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.historic.ru> - Всемирная история

www.rusedu.ru

www.uchportal.ru

<http://scool-collection>

www.proskolu.ru

<http://power-p.ru>

<http://narod.ru>

<http://pedsvet.su>

Согласовано
Протокол заседания №1 МО учителей
От _____ № _____
_____ М.А.Еремина

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.Н. Габ
_____ 2016 года

Согласовано
заместитель директора по УВР

« 31 » ____ 08 ____ 2016 года

Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Туапсе МО Туапсинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс _____ 9 класс

Учитель Еремина Марина Анатольевна

Количество часов: всего 24 часа; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя истории МБОУ СОШ № 8 Ереминой Марины Анатольевны, утверждённой решением педсовета от 31.08.16г, протокол № 1

Планирование составлено на основе: авторской программы «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, 6-е издание, Москва «Русское слово» 2012 г. Автор: Н.В. Загладин. Предметная линия учебников Н.В. Загладина.

В соответствии с ФКГОС - 2004

Учебник: «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс. Автор: Н.В. Загладин

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
1	Введение. Облик мировой	1			

	цивилизации в XX в. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.				
	ГЛАВА 1. Человечество после Первой мировой войны.	3			
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1			
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1			
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1			
	ГЛАВА 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	3			
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1			
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1			
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1			
	ГЛАВА 3. Человечество во Второй мировой войне.	3			
8	Начальный период войны и «новый порядок» в Европе.	1			
9	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе.	1			
10	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1			
	ГЛАВА 4. Мир в эпоху «холодной войны»	2			
11	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1			
12	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	1			
	Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	6			
13	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1			
14	Политические кризисы в индустриальных странах 1950-1970-е гг.	1			
15	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже	1			

	XX-XXI вв.				
16	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1			
17	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1			
18	Содружество Независимых Государств.	1			
	ГЛАВА 6. Проблемы модернизации в Азии, Африки и Латинской Америки.	3			
19	Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.	1			
20	Исламский мир: единство и многообразие.	1			
21	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1			
	Глава 7. Наука и культура народов мира в XX-XXI вв.	1			
22	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Тенденции развития культуры и искусства.	1			
	ГЛАВА 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	1			
23	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.	1			
24	Тематический контроль и итоговое повторение.	1			